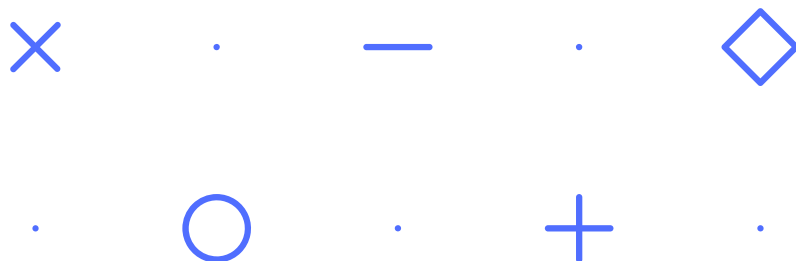




ВСЕУКРАЇНСЬКА
ШКОЛА ОНЛАЙН



METODOLOOGILINE MATERJAL SEOSESDISTANTS-JA HÜBRIIDÕPPE ORGANISEERIMISEGA ALL-UKRAINIAN ONLINE SCHOOL (AOS)



**Arendatud Osvitoria NGO poolt Ühinenud
Rahvaste Organisatsiooni Lastefondi (UNICEF) toel.**

Materjali sisu eest vastutab MTÜ "Osvitoria" ja see ei kajasta
alati UNICEFi seisukohta.

Autor: Olga Pytiur
Ingliskeelne tõlge: Yana Denysiuk
Eestikeelne tõlge: Jaanus Müür

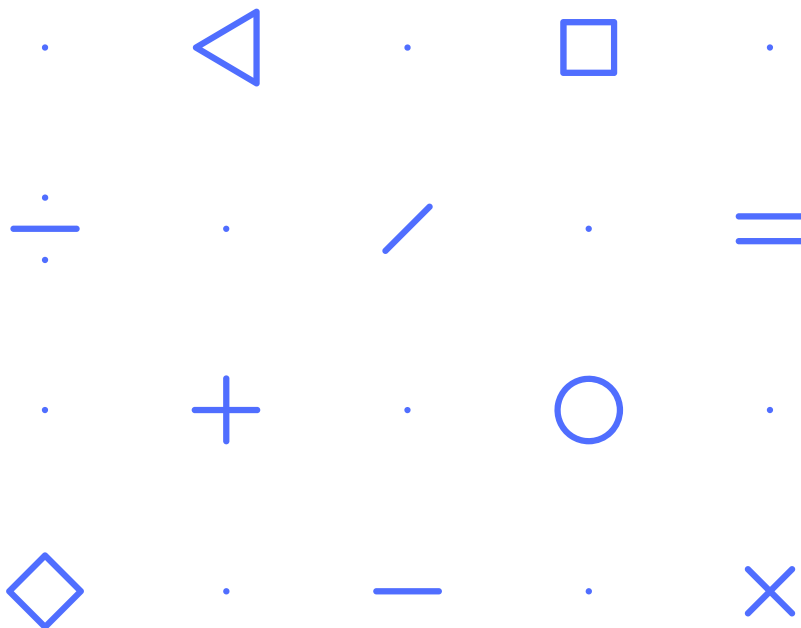
<https://osvitoria.org>
info@osvitoria.org

Kiiev, 2022

Kommentaari seoses eestikeelse tõlkega: Antud tekst on
tõlgitud inglise keelest eesti keelde. Kuna dokumendi
ingliskeelne versioon oli omakorda tõlgitud ukraina keelest, siis
ei ole välistatud, et tekstis leidub kohti, mille tõlge ei pruugi olla
kõige parem.

SISUKORD

- 1 Sissejuhatus.
- 2 Sisselogimine AOS platvormile – My office.
- 3 Kuidas kasutada AOS platvormi distant- ja hübriidõppeks.
- 4 Juhised kuidas korraldada distantõpet kasutades AOS platvormi.
- 5 Kuidas platvormil töötada õppematerjalidega.
- 6 Küsimused ja vastused seoses hindamisega AOS platvormil.
- 7 Korduma kippuvad küsimused ja vastused.





1. SISSEJUHATUS

All-Ukrainian Online School (AOS) on 5.-11. klassi õpilaste distants- ja hübriidõppeks mõeldud platvorm ja metodoloogiline õppetugi.

Peamiseks eesmärgiks on pakkuda igale Ukraina õpilasele ja õpetajale vaba ligipääs kvaliteetsetele õppematerjalidele.

Platvorm pakub iseseisvaks tööks videoloenguid, teste ja materjale 18 õppeaines: Ukraina kirjandus, ukraina keel, bioloogia, bioloogia ja ökoloogia, geograafia, maailma ajalugu, Ukraina ajalugu, matemaatika, algebra, algebra ja algaja analüüs, geomeetria, kunst, õiguse alused, loodusteadused, füüsika, keemia, inglise keel ja väliskirjandus.

Lastel on võimalik kasutada õppetöoks platvormi sõjaseisukorra ja/või karantiini ajal, et õppida teemasid, mis jäid vahele haiguslikel või muudel põhjustel. Õpetajate jaoks oleme välja töötanud soovitusel hübriid- ja distantsõppe läbi viimiseks platvormi kaudu. Samuti on platvormi võimalik kasutada koordinaatorite ja vabatahtlike poolt, kes korraldavad Venemaa agressiooni tõttu Ukrainast lahkuma sunnitud laste õpet.

Kõik materjalid vastavad praegustele riiklikele õppeprogrammidele ja nende kvaliteet on kontrollinud Ukraina Haridusliku Arengu Instituudi poolt. Ukrainian Institute for Nimekiri õppeainetest ja õppeteemadest on välja pakutud Ukraina Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt.

ALLIKAS

2. SISSELOGIMINE AOS PLATVORMILE – MY OFFICE.

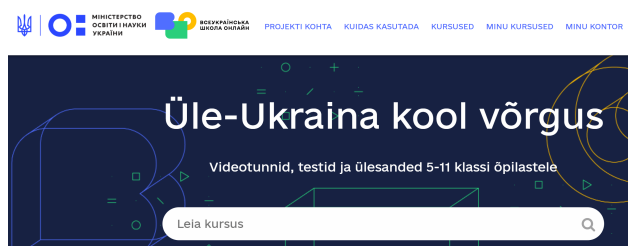
Kuidas alustada tööd platvormil:

Esimesena on soovituslik platvormile sisse logida õpetaja ja nende poolt, kes koordineerivad õppetööd individuaalselt. Selleks on võimalik vaadata juhendit läbi QR-koodi skanneerimise, avades järgmise [lingi](#), või järgides alumist juhendit.



JUHEND:E

1. Ava [link](#).
2. Vajuta ülemises paremas nurgas nupule „Liituge“ («Зареєструватися»).



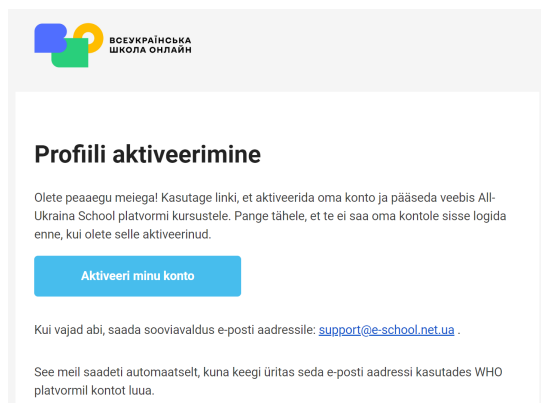
3. Täida väljad:

- email;
- ees- ja perekonnanimi;
- kasutajanimi foorumites kasutamiseks (ladina tähtedes);
- parool (minimaalselt 6 sümbolit);
- positsioon/roll.

4. Teil on võimalik logida sisse kui õpilane (5.–11. klass), õpetaja või õppeaines osaleja.

5. Palun lugege hoolikalt privaatsuspoliitika ja teenuse tingimusi.

6. Vajutage nuppu „Looge konto“ («Створити обліковий запис») ja seejärel vaadake, kas olete saanud konto aktiveerimiseks e-kirja.



Nüüd olete platvormi liige ja saate kasutada selle kõiki võimalusi!

Kuidas kutsuda kursusele õpilasi:

Avage „Minu kabinet” («Мій кабінет») alaleht, vajutage „Kutsuge õpilased kursusele” («Запросити учня або ученицю на курс») ja täitke väljad:

1. valige rippmenüüst klass;
2. valige rippmenüüst õppeteema;
3. valige rippmenüüst õppeained. Õppeaineid on võimalik kopeerida vaid ühe korra. MÄRKUS: selleks, et kutsuda õpilasi klassi, on vajalik õpilaste eelnev registreerimine platvormile. Selleks on soovituslik aidata õpilasi veebi- loengu raames. On kriitiliselt oluline ettevaatlikult kontrollida üle õiged emaili aadressid, et õpetaja saaks õpilasi lihtsasti klassi kas lisada või sealt eemaldada;



Minu kontor

Juhised [Kutsuge õpilasi kursuse](#) juhtimise kursusele

Selles jaotises saate kopeerida platvormil olemasoleva kursuse ja kutsuda õpilasi sinna. Jälgige nende edu ja pidage arutelusid.

Valige klass

10. klass x v

Valige üksus

Ukraina ajalugu x v

Kursuse pealkiri

Ukraina ajalugu. 10. klass x v

Valmis

4. oodake mõni minut kuni õppeaine on kopeeritud ja laadige leht uuesti;
5. minge seejärel sektsiooni „Kursuste haldamine” («Управління курсами»).

Minu kontor

Juhised [Kutsuge õpilasi kursuse](#) [juhtimise kursusele](#)

Kursus:
Ukraina ajalugu. Maailma ajalugu.
Integreeritud kursus. 6. klass

Kutsuge õpilasi

Kursus:
Inglise. 5. klass

Kutsuge õpilasi

Kursus:
Art. 8. klass

Kutsuge õpilasi

Kursus:
ukraina keel. 8. klass

Kutsuge õpilasi

Siin saate registreerida õpilasi oma klassi lisades nende emaili aadressid, mis on teineteisest eraldatud komaga. Seejärel vajutage nuppu „Registreerige kursusele“ («Зареєструвати на курс»).

Kursus Programm Hindamise kohta Edusammud Arutelu **Kursuse juhtimine**

Kontrollpaneel

[Kasutajad](#) [klassid](#) [Hindamine](#)

Mees- ja naisüliõpilaste registreerimine / mahaarvamine

Kasutage koma, et sisestada oma õpilaste poolt WHO platvormil registreerumisel antud e-posti aadressid.

Tähtis: kontrolli täpsustatud andmeid, sest tõrke korral registreerimis- / mahaarvamiskirja ei laeku. Hoiatage lapsi, et kiri võib jõuda rämpsposti või reklaami kausta.

Meil

Saateke meiliteatisei.

[Kursusele registreerumine Kursuselt](#) [maha arvata](#)

Antud alalehel saate kontrollida õpilaste registreerimise staatust antud hetkel ja valida nendele roll. Õpetaja on oma klassi administraator. Õpilastele on täiendavalt võimalik anda järgmised rolle: assistent, vestluste administraator või vestluste moderaator.

Kursuse meeskonnaliikmete registreerimine / väljaastumine

Valige kursuse meeskonnas roll:

Arutelu administraatoril on juurdepääs kursusele ka haldusplatvormil. Administraatoriõigusi saab anda ainult HSE platvormil registreeritud kasutajatele.

Kasutajanimi	Meil	Keela juurdepääs
kokina_osvita	laos@osvitoria.org	Скасувати доступ

Sisestage oma e-posti aadress

[Lisama](#)

Kui teil on mitu paralleelklassi, siis saate õpilasi vastavalt ka jaotada. Selleks avage „Klassid“ («Класи») alaleht.

Kursus Programm Hindamise kohta Edusammud Arutelu **Kursuse juhtimine**

Kontrollpaneel

[Kasutajad](#) [klassid](#) [Hindamine](#)

klassid

Розділити учнів та учениць курсу на класи.

On soovituslik kirjutada klasside nimed kirillitsa tähtedega, e.g. «8-A». See on oluline, kuna võimaldab jälgida spetsiifiliste klasside tulemusi eraldi. Järgmisel alalehel „Hindamine“ («Оцінювання») on teil võimalik jälgida klassi nimekirja, õpilaste individuaalset progressi ja anda/korrigeerida hindeid andes soorituskatseid testiküsimustele vastamiseks peale igat videoloengut.

Kursus Programm Hindamise kohta Edusammud Arutelu **Kursuse juhtimine**

Kontrollpaneel

Kasutajad klassid **Hindamine**

Edu ajakiri

Tähtis: ajakirja veebis vaatamine on võimalik, kui kursusele on registreerunud mitte rohkem kui 100 inimest.

Vaadake reitingute logi

Vaadake üksiku õpilase edusamme

Sisestage oma e-posti aadress

Vaadake edenemislehte

Peale videoloengu vaatamist on õpilasel võimalik vastata viiele testiküsimusele. Peale klassi kokkupanekut on õpetajal võimalik jälgida iga individuaalse õpilase progressi õppevideo või teema kaupa. Kui õpilane teeb vea testiküsimustele vastamisel, on õpetajal võimalik pakkuda õpilasele võimalust vaadata video loengut uuesti ja ligipääsu loengumaterjalidele enne uue testi soorituskatse pakkimist. MÄRKUS: peale teema läbimist sooritavad õpilased lõppülesande antud teemal. Platvorm pakub teema lõppülesande läbimiseks ainult ühte soorituskatset.

3. KUIDAS KASUTADA AOS PLATVORMI DISTANTS- JA HÜBRIID- DÕPPEKS

Distants- ja hübriidõpe võimaldab meil kohandada traditsioonilist õppekava uuele reaalelulisele olukorrale. Hübriidõpe on kombinatsioon internet - ja internetivälisest õppest. Tegemist on tervikliku lähenemisega, mis kätkeb endas hariduslikku keskkonda, kooli, internetikeskkonda, õpilaste ja õpetajate kodu ja õppekeskkonnas osalejate kompetentse hariduslikus keskkonnas (õpetajad, õpilased, lapsevanemad).

Distants- ja hübriidõpet on võimalik läbi viia kasutades selleks AOS platvormi ressursse. Kõik 18 online-õppeainet vastavad praegustele riiklikele standarditele ja loengute sisu võimaldab arendada võtmekompetentse ja interdistsiplinaarseid oskuseid. **Õppeaine iga loeng sisaldab kolme komponenti: video-loengut, loengumärkmeid loengumaterjalide kinnistamiseks ja testi lõplikuks hindamiseks.**

Juhul kui õpilased liituvad õppeprotsessiga erinevatel aegadel, nad on erineval tasemel või nende võimalused koolis käimiseks/õppeprotsessis osalemiseks on piiratud, siis ümberpööratud klassiruumi meetod võimaldab õpetajatel alustada õppimist õigeaegselt ja kaasata õpilasi kiiresti õppeprotsessi.

Antud lähenemine võimaldab õpilastel neile sobival ajal ammutada teadmisi eelnevalt kodus. AOS platvorm on kasutatav 24/7 selleks, et kõik saaksid erinevates formaatides õppetöös osaleda, nt individuaalselt või konsultatsioonivormis. Lisaks on võimalik lahendust alla laadida mobiiltelefonile. MÄRKUS: ligipääs internetile on oluline.

Loengumärkmed ja allikad on allalaetavad platvormi kaudu. Videoloenguid on vajadusel võimalik alla laadida YouTube'i kaudu. Sama ei ole veel võimalik videosid AOS-i platvormi kaudu alla laadida.

Distants- ja hübriidõppe rakendamise puhul on oluline, et osalejatel on kiire ligipääs ajakavale ja loenguteplaanile, et saada aru õppeaine eesmärkidest ja sihtidest, meetoditest ning hindamiskriteeriumitest. AOS platvormil on iga õppeaine jagatud teemadeks ja iga teema on omakorda jagatud mitmeks loenguks/tunniks. All on pilt 7. klassi inglise keele teemaplaanist.

✓ Teema 3: Kodune elu. Sõnavara. Majapidamistööd. Kohustused perekonnas. Kodutehnika. Grammatika. Aja määrsõnad just, ever. Sidesõnad siis.

➤ Tund 1. Kuulamisoskuse arendamine

➤ Tund 2. Lugemisoskuse arendamine

➤ 3. tund. Suuline kõne interaktsioon (monoloog / dialoog)

➤ Tund 4. Kirjaliku kõne interaktsioon (kirjalik sõnum, loovtöö)

➤ Tund 5. Projektitöö

➤ Viimane test
Teema 3. Teemaaliline hindamine

➤ 4. teema: Toitumine. Sõnavara. Kokkamine. Toiduainete töötlemise meetodid. Tabeli seadmine. Köögitehnika, nõud. Grammatika. Vähese astme ja arvu määrsõnu, palju loendatavate ja loendamatute nimisõnadega.

➤ 5. teema: Ukraina ja Suurbritannia. Sõnavara: Kiievi ja Londoni peamised ajaloo- ja kultuurimälestised. Grammatika: ajaliste verbivormide kordamine

➤ Teema 6. Sport. Sõnavara: spordivõistlused, kuulsad sportlaste klubid, seksioonid. Grammatika: pöördpronomendid; aja eessõnad enne, pärast, jaoks, alates

➤ Teema 7. Tervishoid. Sõnavara: arsti visiit raviasutuste nimetusse, haigused ja nende sümptomid, ravimid. Grammatika: Past Perfect, temporaalsete verbivormide kordamine

Õpilastel on võimalik näha kogu õppeplaani ja teha märkmeid seoses vastava teema või loenguga, mis vajab täiendavat tähelepanu.

MÄRKUS: igal loengul/tunnil, mis sisaldab vastavaid loenguvideoid ja-märkmeid, on oma eesmärk koos ülesannetega, mille abil kontrollida õpilase teadmisi, mis ammutatud läbi iseseisva õppetöö. Nende ülesannete põhjal on võimalik korraldada ka suulisi või kirjalikke teste, et täiendavalt kinnistada omandatud teadmisi. Eelpool mainitud ülesanded on ka lõputesti põhjaks. Seega on võimalik rakendada kujundavat hindamist ja tulemusi on koheselt võimalik näha nii õpilasel kui ka õpetajal. See võimalus on saadaval kui õpetaja on platvormil loonud oma klassi («Мій клас»).

Kathleen Ducker eristab pööratud klassiruumi kasutamisel puhul kolme õppefaasi. Vaatame neid faase lähemalt ja milliseid võimalusi AOS platvorm iga faasi puhul pakub.

Esimene faas leiab aset enne tundi. Selles faasis peavad õppetöö mõte ja eesmärgid olema selgitatud. Konsultatsioonivormis on õpetajal võimalik määratleda üks või mitu teemat, mida õpilane peaks proovima iseseisvalt omandama kasutades AOS platvormi materjale. Sellisel juhul koostatakse iseseisev plaan, mida iga õpilane jälgib õppetöö jooksul iseseisvalt. Antud faasis on soovituslik kaasata lapsevanemad iseseisva õppeplani koostamisse. Sellisel juhul on lapsevanematel võimalik aidata last nii AOS platvormi funktsionaalsustega ja neil on võimalik jälgida lapse õppeprogressi.

Esmalt registreeruvad õpilased AOS platvormile kodus ja vaatavad lühikesi videoloenguid sobival ajal ja kiirusel. Videoloengute puhul on võimalik muuta nii nende kiirust kui ka pildikvaliteeti. Samuti on neid võimalik vaadata lugematu arv kordi. Seejärel loeb õpilane vastava loengu märkmeid ja sooritab 5 küsimusega testi. Märkmeid on täiendavalt võimalik AOS platvormilt ka alla laadida ja peale videoloenguid olevaid teste on võimalik sooritada piiramatul arvul kordi.

Pööratud klassiruumi esimeses faasis on õpetajal võimalik kasutada erinevaid strateegiaid, et selgitada välja õpilaste teadmistetase seoses õppematerjalidega ja juhtida praktiliste ülesannete sooritamist teises faasis.

Strateegia #1 Huvi tekitamiseks küsida õpilastelt küsimusi seoses videoloengutega või ettekannetega, mida õpetaja jagas ülevaatomiseks.

Strateegia #2 Teema üle arutamisel saab õpetaja paluda õpilasi küsima küsimusi. Antud strateegiat on võimalik rakendada kasutades erinevaid online-tahvleid, tabelleid lahtritega „Tean – Tahan teada - Õppisin,“ mis saadaval ka platvormil, või kasutades platvormi online-foorumit.

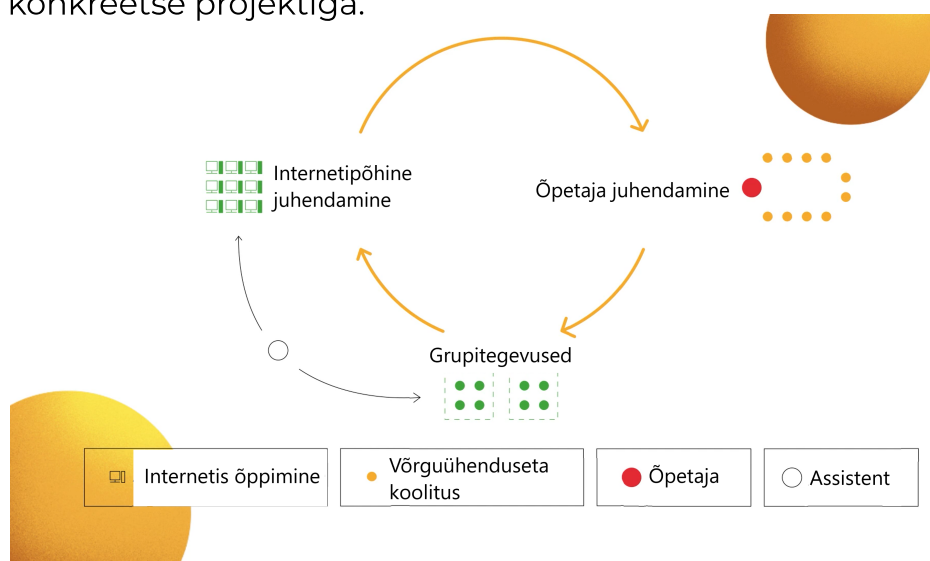
Strateegia #3 Omandatud teadmiste hindamine kasutades ajurünnakuid, viktoriine ja teste. Iga loeng/tund AOS platvormil lõppeb testiga, mille tulemusi on võimalik näha nii õpilasel kui ka õpetajal.

Lähtudes AOS platvormil saadaval olevatest materjalidest on õpetajal võimalik pakkuda nende enda ülesandeid mõnel muul platvormil. Põhinedes testide, viktoriinide, täidetud tabelite ja probleemküsimuste vastuste tulemustel, planeerib õpetaja oma tegevusi pööratud klassiruumi teiseks faasiks.

Pööratud klassiruumi **teine faas** toimub video- või klassitunni ajal. Õpetaja suunab õppetööd pakkudes õpilastele sooritamiseks praktilisi ülesandeid, mis aitavad õppematerjalidest õpitut kinnistada või süvendada, kasutades kujundavat hindamist mõjusaks tagasisidestamiseks.

MÄRKUS: Antud faas võib võtta aega rohkem kui tunniks ette nähtud 45 minutit, kuna näost-näku suhtlemine õpetaja ja õpilase vahel võib võtta erinevaid vorme nagu diskussioon, projekti tutvustamine, iseseisva uurimustöö presenteerimine jne.

Selleks, et teha pööratud klassiruumi õppeprotsess veelgi efektiivsemaks, soovitame teises faasis kasutada roteeruvat kombineeritud õppemudelit. Antud mudel hõlmab endas mitme õpijaama kasutamist klassiruumis, mille täpse arvu paneb paika õpetaja. Antud juhul võib osa õpilasi töötada videomaterjalidega, teine võib töötada koos õpetaja praktilise ülesande kallal ning kolmas mingi konkreetse projektiga.



Roteeruva kombineeritud õppemudeli rakendamiseks on õpetajal vaja kvaliteetseid õppematerjale, mis on saadaval AOS platvormil. Näiteks üks grupp vaatab platvormil enne tundi üles pandud videoloengut, teine töötab koos õpetajaga nt suulise või kirjaliku ülesande kallal (k.a täiendavad märkmed ja materjalid, mis saadaval AOS platvormil) ja kolmas grupp töötab projektiga. Õpetajal on võimalik valida soovituslik teema või pakkuda tema enda poolt mõni teema välja võttes arvesse õpilaste vajadusi.

Õpetajal on võimalik platvormil saadaval olevaid materjale kasutada ka osaliselt.

Näiteks üks grupp vaatab platvormil või kusagil mujal saadaval olevat video-loengut, teine grupp töötab praktilise ülesandega, mis on ette valmistatud õpetaja poolt või võetud muudest allikatest ja viimane tööta projektiga (nt lindistab ise mingit teemat selgitava video või helisalvestuse).

Selleks, et teada saada rohkem roteeruvast kombineeritud õppemudelitest, vaata järgmist [videot](#) (ukraina keeles): või skanneerige QR-kood.



MÄRKUS: kombineeritud õpe nõuab õpetaja poolt täiendavat paindlikkust. Distantõppe teises faasis on õpetajal endal võimalik paika panna ülesanded, tööriistad ja viisid, kuidas hinnata õpilaste õppeedukust. Senini pole õpetajal olnud võimalust lisada nende endi poolt ülesandeid platvormil kopeeritud kursusele või koostada nende enda küsimustikke, kuid õpetajal on võimalik lisada vastavad lingid foorumisse. Aja jooksul lisanduvad platvormile täiendavad tööriistad, mis võimaldavad õpetajatel luua oma enda online-kursuseid kuhu neil on võimalik kutsuda ka õpilasi. Kui õpetajal on juba oma koduleht või online-kursus, siis on neil võimalik kasutada AOS platvormi materjale neile korrektselt viidates.

Kolmas faas on õpitu loengu järgne reflekteerimine.

Antud faasis lõpetab õpilane oma kodutöö ja õpetaja hindab õpilase poolt omandatud teadmisi.

MÄRKUS: Õpetaja peab õpilasele tegema selgeks hindamismeetodid ja saama kinnitust, et õpilane saab aru nende alustest.

Antud faasi rakendamiseks pakub AOS platvorm automatiseeritud teste peale igat tundi/loengut ja lõputesti peale igat teemat.

Lisaks sellele on soovituslik kasutada õppeülesandeid, mis on välja pakutud iga loengu/tunni kohta koostatud materjalide autorite poolt. Need hõlmavad endas teemasid projektideks, probleemküsimusi ja muid loovaid ülesandeid, mida on võimalik täita iseseisvalt kodus ja online- või klassitunni ajal.

Teema omandamist kaasaaitavate elavate arutelude ja dialoogide jaoks on õpetajal võimalik luua eraldi foorum. Antud võimalus on saadaval läbi „Diskussioon“ («Обговорення») alalehe. Foorumis on õpetajal kui ka õpilasel (juhul kui õpilasele on antud administraatori, moderaatori või abistaja roll) võimalik jagada täiendavaid materjale, kommenteerida, hinnata (nt teemakohaseid vestlusi) kui ka neid muuta või kustutada, kui need ei vasta nõuetele.

MÄRKUS: Arutelusid saab foorumis jagada mitmeks teemaks:

- täiendavad õppematerjalid;
- ülesanded;
- projektid;
- teemakohased arutelud;
- AOS loengud.

Kursus Programm Hindamise kohta Edusammud **Arutelu** Kursuse juhtimine

☰ KÕIK TEEMAD Lisa postitus Otsing 🔍

Filtreeri teemasid
 valitud teemasid
 Kõik arutelud
 ★ Sõnumid, mida ma jälgin
 Täiendavad kooldusmaterjalid
 Ülesanne
 Projektid
 Teemaatilised arutelud
 WHO õppetunnid

Arutelude aaveht
ukraina keel. 8. klass

Kuidas kasutada WHO arutelusid

Otsige arutelu Kasutage konkreetse teema leidmiseks menüüd Kõik teemad. Otsing Filtreerige ja korraldage teemasid

Hinda sõnumit Hääletage heade sõnumite ja vastuste poolt Rikkumistest teatage sõnumites ja vastustes Jälgi / ära jälgi sõnumeid

Hankige värskendusi Lisage siia järjehoidja, et saada igapäevast ülevaadet uutest lugemata kommentaaridest ja vastustest teie jälgitavatele postitustele.

See võimaldab õpetajal ja õpilasel vastata teineteise päringutele õigeaegselt. Samuti võimaldab see mõjusat kommunikatsiooni läbi dialoogi, nt läbi küsimuste küsimise ja õpilaste vastuste modereerimise. Samuti on võimalik luua järjehoidjaid, mis pakuvad kiiret ligipääsu kindlale teemale või loengule.

Rohkem teavet foorumi loomise ja kasutamise kohta on võimalik saada vaadates järgmist [videot](#) "Õpetaja kabinet" (ukraina keeles) QR-kood. Foorumi loomise kohta saab infot alates 8:05.



Aja jooksul on õpetajal võimalik AOS platvormi abil luua oma kursus.

Rohkem teavet veebimaterjalide kohta, mida on võimalik kasutada kombineeritud õppemeetodi puhul, saab vaadates järgmist videot (ukraina keeles) "[Võta ja tee. Hübrid- ja distantsõpe](#)".



Samm-sammulisi juhiseid pööratud klassiruumi meetodi kasutamiseks on võimalik saada läbi järgmise [lingi](#) või skanneerides QR-koodi.



Juhend pööratud klassiruumi tehnika kasutamiseks

Kui õpetajal ja õpilasel on olemas võimalused online-õppeks, tuleks järgida järgmist protseduuri:

1. Andke õpilastele teada millist videoloengut enne järgmist loengut/tundi vaadata;
2. Paluge õpilastel täita videoloengule järgnev test. Võite neile üle rõhutada, et neil on enne testi võimalik videoloengut mitu korda vaadata;
3. Vaadake enne järgmist tundi (füüsiline või online) üle testide tulemused, mis on kättesaadavad „Kursuse haldamine“ – „Hindamine“ («Управління курсом» – «Оцінювання») alalehel. See võimaldab teil kindlaks teha kui suures ulatuses on õpilased suutnud tunnimaterjalidest omandada teadmisi ja võimaldab vajaduse korral ette valmistada täiendavaid ülesandeid nendele õpilastele, kellel on raskusi materjalide omandamisega;

4. Valmistage ette ülesanded, et harjutada ja rakendada videoloengust ja antud loengu märmetest saadud teadmisi. Need ülesanded võivad olla seotud videoloengus püstitatud ja vastatud probleemküsimustega või mõni harjutus, mida videoloengus või märmetes käsitleti. Vajaduse korral võib õpilasi jagada paaridesse või rühmadesse;

5. Materjalide ülevaatamiseks võite kasutada “Tean – Tahan teada - Õppisin” tabelit, mida õpilased saavad kodus täita videoloengute vaatamise ajal. Selle kohta saate lugeda hiljem;

6. Valmistage ette täiendavaid ülesandeid, et süvendada teadmisi. Vajadusel kasutage muude online-platvormide võimalusi nagu Classtime, Learning Apps, Quizlet, Kahoot jt. On soovituslik sooritada videoloengu täiendavatest märkmetest leitud harjutused online- või füüsilise tunni raames;

7. Teavitage õpilasi iseseisvalt kodus ja tunnis sooritatud ülesannete hindamiskriteeriumitest. Olge kindlad, et õpilased saavad hindamiskriteeriumitest aru. Võimaluse korral näidake neile korrektselt sooritatud ülesandeid. MÄRKUS: videoloengu täiendavad märkmed platvormil sisaldavad suures koguses ülesandeid ja projekte, mida on õpilastel võimalik sooritada iseseisvalt või klassis õpetaja juhendamisel. Järgmises osas vaatame, kuidas kasutada erinevaid AOS platvormil saadaval olevaid õppematejale.

4. UHISED KUIDAS KORRALDADA DISTANTSÕPET KASUTADES AOS PLATVORMI

1. Registreeri AOS platvormil, kopeeri õpetatavad õppekursus(ed) ja loo „Minu kabinet“ («Мій кабінет»).

2. Aita õpilastel registreeruda ja lisa nad klassi/õppekursusele.

3. Loo õpilasele individuaalne õppeplaan. Selleks ava platvormil loodud õppekursuse nimekiri kõikidest teemadest ja tundidest.

4. Määra kindlaks õppekursuse, teema ja iga individuaalse õppetunni õppeeesmärgid. Selleks kasutage iga teema videoloengute märkmetes kirjas olevaid õppe-eesmäärke.

5. Pange kirja nimekiri teemadest ja videoloengutest AOS platvormil, mille õpilane peab läbi töötama. Koostöös õpilasega looge platvormil tööplaan.

6. Valige koos õpilasega välja peamine suhtluskanal, mille kaudu te omavahel suhtlete. AOS platvormil on võimalik seda teha õppekursuse all asuval arutelu alalehel „Diskussioonid“ («Обговорення»).

7. Määrake kindlaks ülesanded, mida hinnatakse iga teema või vajadusel loengu puhul. Tutvustage õpilasele iga ülesande hindamiskriteeriumeid. AOS platvormil hinnatakse teste automaatselt. Iga videoloengu märkmed sisaldavad nimekirja täiendavatest ülesannetest, mida õpilasel on võimalik iseseisvalt lahendada. Vaadake need ülesanded üle ja valige sooritamiseks ja hindamiseks välja sobivad ülesanded.

8. Andke õpilasele tagasisidet jälgides tema progressi läbi „Minu kabinet“ («Мій кабінет») ja kontrollides ülesandeid, mida õpilane on saatnud läbi eelnevalt kokkulepitud kommunikatsioonikanali. Pea meeles, et tagasiside peab katma seda, mis oli ülesannete puhul hästi tehtud ja mille kallal peab veel töötama.

9. Kui vajalik, andke õpilasele nimekiri täiendavatest lahendustest, mille abil te jälgite õppematerjalide omandamise protsessi. Tagage, et õpilasel on võimalik teie poolt valitud täiendavat lahendust kasutada.

10. Andke õpilasele juhiseid läbi kokkulepitud kommunikatsioonikanali ja olge valmis pakkuma tuge ja tooma esile nende saavutused.

Vaadake videot distantsõppe organiseerimise kohta läbi järgmise [lingi](#) või skanneerige QR-kood.

Vaadake õppevideot distantsõppe mängustamise kohta läbi [järgmise](#) või skanneerige QR-kood.



5. KUIDAS PLATVORMIL TÖÖTADA ÕPPEMATERJALIDEGA

Iga õppeaine sisaldab mitut teemat, mille sees on erinev arv videoloenguid ja õppetunde. Igat teemat katvate õppetundide jaoks on kindlad materjalid. Nende materjalide hulgas on videoloeng, täiendavad märkmed, kasutatud allikate loetelu ja test. Õppetunniks valmistumisel on õpetajal võimalus kasutada ainult AOS platvormi materjale või kombineerida neid tema enda ülesannetega mõnest muust online-allikast. Õpetajal on võimalik ka valida, kas ta kasutab kõiki platvormil saadaval olevaid materjale või ainult osasid neist. Juhised kuidas kasutada materjale terviklikult või osaliselt on leitavad allpool.

Töötamine videoloengutega

Võimalus 1. Õpilane saab vaadata videoloengut AOS platvormil lugematul arvul kordi ja sooritada testi, mis põhineb videoloengu sisul. Läbi „Minu kabinet“ alalehe («Мій кабінет») saab õpetaja kontrollida iga õpilase tulemusi ja vajadusel valmistab ette täiendavad ülesanded, et kinnistada ja süvendada õpitud.

Võimalus 2. Õpilased saavad vaadata videoloenguid AOS platvormil. Õpetaja valmistab ise ette nimekirja küsimustest Students can watch an educational

video on the AOS platform. The teacher prepares their own list of questions, millele õpilane saab vastata peale videoloengu vaatamist. Selliselt on küsimusi võimalik jagada MS Word dokumendina või panna need üles [Classtime'i](#). Antud võimaluse puhul on võimalik kirja panna avatud ja suletud küsimusi, teste mitmete vastustega, ülesandeid kus vaja kronoloogiliselt järjestada, ülesandeid maakaardi täitmisega või ülesandeid puuduva sõnaga.

Võimalus 3. Õpilased vaatavad videoloengut AOS platvormil ja täidavad vaatamise jooksul „Tean – Tahan teada - Õppisin“ tabeli. Õpilastel on võimalik täita taoline tabel iseseisvalt (e.g Excel, Word, enda märkmik) või koos teiste õpilastega kasutades mõnda internetis saadaval olevat valget tahvlit nagu nt [Trello](#). Esimese variandi puhul on võimalik ülesanne saata läbi eelnevalt kokkulepitud kommunikatsioonikanali. Teise variandi puhul avavad õpilased lingi, mis juhatab internetis saadaval olevale valgele tahvlile, kuhu on tabel eelnevalt loodud ja liituvad enda nime alt. Esiteks võimaldab see õpetajal vältida e-postkasti või muude kommunikatsioonikanalite ülekoormamist. Teiseks, õpetaja saab jälgida õpilaste progressi seoses videoloengutega koheselt. Õpilastel on võimalik näha ka teineteise vastuseid ja vajadusel muuta ka enda oma. Õpilased, kellel on õpitu omandamisega raskuseid, saavad näha korrektseid mustreid ja panna kokku nende enda vastus.

Allpool on näide „Tean – Tahan teada - Õppisin“ tabeli täitmisest teemal „Laiendatud ja mittelaiendatud otsene adresseerimine“ ("«Поширені та непоширені звертання») 8. klassi ukraina keele kursuselt.

Ma tean	Ma tahan teada	Õppinud
Mida nimetatakse apellatsiooniks. Ivan	Milliseid pöördumisi nimetatakse tavalisteks ja ebatavalisteks? Ivan	Harvad apellatsioonid on apellatsioonid, mis koosnevad ühest sõnast. Ühine address koosneb kahest või enamast sõnast. Ivan
Millistes keeleosades on address väljendatud? Maria	Kas address on lause liige? Maria	Addressis kasutame hüüumärki. Anna
Peale addressi paneme kellele. Anna	Kuidas apellatsiooni õigesti vormistada? Anna	
+ Lisage kaart	+ Lisage kaart	+ Lisage kaart

Õpetajana alusta oma online- või füüsilist tundi tabeli analüüsimisega ja jätkka ülesannetega, mis aitavad süvendada ja kinnistada õppematerjali.

Lisaks „Tean – Tahan teada - Õppisin“ tabelile saavad õpilased täita ka mõttekaarti, mida on hiljem võimalik ülesannete juures kasutada.

Võimalus 4. Valmista ette oma enda videoloenguga seotud ülesanded ja anna sellest õpilastele teada. AOS platvormi videosid on võimalik lisada [EDPUZZLE](#) keskkonda. Selleks peab õpetaja leidma YouTube'ist vastava juhendi. Õpetaja valmistab ette grupi ülesandeid videoloengu jaoks ja paneb paika ülesannete ja arvu ning nende hindamiskriteeriumid. To do this, the teacher needs to find a video tutorial on YouTube. The teacher forms a group of tasks for the educational

video, and determines the number of tasks and assessment criteria for each of them. Kõik õigused nende videote kasutamiseks on kaitstud.

MÄRKMED

Märkmed on õppeaine lahutamatuks osaks. Need sisaldavad teoreetilist baasinfot iga videoloengu kohta, praktilisi ülesandeid iseseisvaks tööks ja nimekirja soovitatavatest materjalidest edasiseks õppimiseks.

Peale videoloengu vaatamist on soovituslik märkmed läbi töötada enne testi sooritamist. See võimaldab õppematerjale süstematiseerida ja üldistada.

Kui õpilasel pole võimalik videoloengut vaadata, on märkmeid võimalik kasutada kui peamisi õppematerjale. Märkmed võivad täiendada ka õpikut. Sellisel juhul tuleks märkmed AOS platvormilt PDF formaadis alla laadida ja saata läbi eelnevalt kokkulepitud kommunikatsioonikanali õpilasele. Kui vajalik, saab need märkmed ka välja printida.

Peale märkmete õppimist on õpilasel võimalik luua mõttekaart kontseptsioonidest või valmistada ette nimekiri küsimustest, mida arutada online-tunni jooksul. Need küsimused võivad olla õpilaste iseseisva töö või märkmeid puudutava küsimustiku aluseks. Õpetaja saab kasutada erinevaid online-platvorme õppeprotsessi mängustamiseks (nt [quizizz](#) või [kahoot](#)) ja valmistada ette lühiviktoriine märkmete põhjal.

Kuidas töötada märkmetes leiduvate praktiliste ülesannetega

Sõltuvalt juhendist on märkmetes leiduvaid praktilisi ülesandeid võimalik sooritada nii kirjalikult kui ka suuliselt. Õpetajal on võimalik neid hinnata, kui õpilane saadab täidetud ülesanded kontrollimiseks läbi eelnevalt kokkulepitud kommunikatsioonikanali. MÄRKUS: märkmetes leitavad praktilised ülesanded ei ole automaatselt hinnatavad läbi AOS platvormi.

Õpetajad saavad märkmetes leitavaid praktilisi ülesandeid klassitöö organiseerimiseks, õppeprojektide ja loominguliste ülesannete kasutamiseks jne. Võimalik on kasutada õppevideote ja -fotode loomist, taskuhäälingu lindistamist või lühivideo filmimist TikTok'i jaoks. Näiteks soovitab 11. klassi Ukraina kirjanduse kursuse jaoks loodud "Mykola Vingranovsky. Tema elu ja looming" märkmete autor teha foto Mykola Vingranovskyle pühendatud esitlusest läbi järgmise ülesande: valige välja oma lemmikread Mykola Vingranovsky luulest ja kirjutage need paberile. Tehke sellest foto lähtuvalt näitest ja postitage see väljalititud kommunikatsioonikanalis.

Mõned ülesanded võivad olla loomingulise ülesande aluseks. Näiteks 11. klassi Ukraina kirjanduse kursuse loengus teemal „Apoliitiline ja läbiv röömsameelsus, metafoorilised ja mütoloogilised tunnusjooned luuletustes 'Roheline Gospel' ja 'Jõulud'“ on soovitatud järgmist ülesannet: valige välja spetsiifilised sõnad ja

kollokatsioonid Bohdan Ihor Antonychi luulest, et kaunistada riideid, raamatuid, järjehoidjaid ja teisi esemeid, mis võivad saada riidetuse või sisekujunduse elementideks. Looge antud esemete puhul oma disain.

Märkmetes leitavad praktilised ülesanded sisaldavad QR-koode ja linke erinevatele õppematerjalidele nagu näiteks õppevideod, filmid, multifilmid. Märkmete autorid lisasid linke ka taskuhäälingutele, helisalvestustele ja artiklitele. Antud materjalid võivad olla järgnevate tundide diskussioonide aluseks. Õpilastel on võimalik sooritada praktilisi ülesandeid iseseisvalt kodus või koos õpetajaga tunni ajal.

Ülesandeid on võimalik sooritada tervenisti või osaliselt, lähtudes õpilase vajadustest või õpetaja instruktsioonidest.

MÄRKUS: Õpilased ja õpetajad saavad märkmeid kohandada, lisades vajadusel juurde nende endi ülesandeid. Sellisel juhul tasuks luua eraldi fail, mida jagatakse läbi eelnevalt valitud kommunikatsioonikanali.

Kuidas töötada märkmetes leiduvate täiendavalt soovitatud allikatega?

Iga videoloengu märkmete lõppu on märkmete autorid lisanud nimekirja soovituslikest allikatest, millega õpilased ja õpetajad saavad töötada. Need on täiendavad lingid õpikutele ja juhistele, artiklitele, veebilehtedele, taskuhäälingutele, helisalvestistele, visuaalidele (fotod, pildid) ja muudele materjalidele, mida on võimalik tundides või õpilase iseseisva õppetöö ajal kasutada.

TESTID

Peale igat videoloengut on õpilastel võimalik vastata viiest küsimusest koosnevale testile.

Küsimused võivad olla ühe või enama õige vastusega, vastuste õigesse järjekorda seadmisega või avatud vastusega. Selliste ülesannete eest võivad õpilased saada 1 punkti. Tegemist on kujundava hindamisega, mis võimaldab analüüsida õppematerjalidest arusaamise ulatust. Peale vastuste kontrollimist võib õpetaja pakkuda võimalust vastata ühele või rohkemale testiküsimusele uuesti. Selleks tuleb avada alaleht „Kursuse haldamine“ – „Hindamine“ – „Muuda õpilase antud ülesande tulemust“ («Управління курсом» – «Оцінювання» – «Коригувати результат окремого завдання учня або учениці»).

Peale õppeaine iga teema läbimist on õpilastel teemat puudutav lõputest 12 ülesandega, mille tulemusi ei saa muuta. Antud platvormil on tegmist lõpuhindamisega.

Rohkem infot õpilaste online-hindamismeetodite kohta on võimalik leida läbi järgmise [lingi](#) või skanneerides QR-koodi. Rohkem infor kujundava hindamise kohta leiab [siit](#) või skanneerides QR-koodi.



6. KÜSIMUSED JA VASTUSED SEOSIS HINDAMISEGA AOS PLATVORMIL

1. Kas on võimalik lisada kommentaare seoses õpilaste hinnete ja õppeprogressiga?

Jah, on. Platvorm pakub võimalusi luua kursuse raames diskussioone ja foorumit, mida saab kasutada sooritatud ülesannete tagasisidestamiseks. Selleks tuleb alalehel „Diskussioon“ («Обговорення») lisada järgmised materjalid:

- täiendavad õppematerjalid;
- ülesanded;
- projektid;
- temaatilised diskussioonid;
- AOS videoloengud.

Õpetajatel on võimalik luua teema diskussiooniks ja sätetes lülitada sisse teated seoses uute sõnumitega õpilastelt. Kui puudub võimalus näost-näku suhtlemiseks õpetajaga, on tegemist mõjusa kommunikatsiooniviisiga.

Alalehel „Kursuse haldamine“ («Управління курсом») – „Hindamine“ («Оцінювання») on õpetajal samuti võimalus muuta õpilase tulemusi iga ülesande puhul.

2. Kas on võimalik anda õpilasele hinne, kui ta on sooritanud ainult teste peale AOS platvormi videoloenguid?

See sõltub kui suures ulatuses kasutab õpetaja platvormi võimalusi ja kui palju õppematerjale on kasutamiseks planeeritud, mis omakorda mõjutab lõpphindamist.

Teil on võimalik jälgida õpilaste iga videoloengu tulemusi „Progressi“ («Прогрес») alalehel, õppeplaani iga teema hinnet alalehel „Minu kabinet“ («Мій кабінет») valides „Kontrollpaneel“ – „Hindamine“ – „Vaata klassi nimekirja“ («Панель Управління» - «Оцінювання» - «Переглянути журнал оцінок»).

MÄRKUS: igale videoloengule järgnev test võimaldab rakendada kujundavat hindamist. Testid näitavad õpilasele kui ka õpetajale kui suures ulatuses on õpilane iseseisvalt suutnud õppematerjale omandada ja võimaldavad tuvastada teemasid, mille puhul on vaja täiendavat tähelepanu.

Selleks, et testida õpilase võimet kasutada õpitut ja kontrollida analüüsi ja sünteesi oskuseid, tasuks õpetajal pakkuda õpilasele täita täiendavaid ülesandeid. Sellisel juhul on soovituslik kasutada täiendavaid ülesandeid, mis on

leitavad iga videoloengu märkmetest. Näiteks 11. klassi Ukraina kirjanduse kursuse videoloengu märkmetes teemal „Mykola Vingranovsky. Tema elu ja looming” on üheks praktiliseks ülesandeks luua ekskursioonituur, mis läbib poeedi mälestuskohti lisades juurde nende enda lühilood.

MÄRKUS: Videoloengu autor pakub märkmetes õpilastele täiendavaid ülesandeid iseseisvaks õppimiseks. Õpetaja võib selliste ülesannete puhul anda eraldi hindeid. Antud ülesanded võivad olla õpetajatele ja õpilastele ka juhiseks. Näiteks, neid ülesandeid on võimalik kasutada iseseisvaks tööks, testides või põhjana uute ülesannete loomiseks.

3. Kas iga teema lõputesti hinnet on võimalik hinnata kui testi?

Võimalus 1. Teema lõpuülesannete täitmist on võimalik hinnata nagu testi.

Võimalus 2. Iga teema lõpuülesandeid saab õpilase poolt kasutada kui võimalust valmistuda testiks. Õpetaja poolt antud ülesannete täitmise eest antud hindeid on võimalik lugeda kui jooksvaid hindeid.

4. Kui koolil puudub e-register, kas on võimalik hindamist AOS platvormil kasutada nii jooksvaks kui ka lõpphindamiseks?

AOS platvormi saab kasutada kui täiendavat tööriista, mis võimaldab õpetajatel jälgida õpilaste progressi ja viia läbi jooksvat ning lõpphindamist. Sellisel juhul peab õpetaja looma süsteemi platvormil antud punktide ülekandmiseks praegusesse süsteemi lõpphinde kujundamiseks.

Kahjuks pole jätkuvalt ühtset mehhanismi, mis võimaldaks õpilaste õppekava läbimise hindamist lõppatesteerimiseks läbi AOS platvormi.

Kas on võimalik õpilaste automaatset hindamist (testide puhul) AOS platvormil arvestada kui klassi nimekirja vastavas õppeaines juhul, kui kool ei saa pidada paberil nimekirjasid või puudub koolil e-register?

Jah, AOS platvorm saab olla täiendav tööriist, mis võimaldab õpetajatel jälgida õpilaste progressi ja funktsioneerida kui klassi nimekiri. Teil on võimalik vaadata õpilaste tulemusi iga videoloengu testi kohta alalehel „Progress“ («Прогрес»), vaadata õppeplaani iga teema koondhinnet alalehel „Minu kabinet“ («Мій кабінет») valides „Kontrollpaneel“ – „Hindamine“ – „Vaata klassi nimekirja“ («Панель Управління» - «Оцінювання» - «Переглянути журнал оцінок»).

5. Kuidas jälgida ja hinnata õpilase progressi, kes õpivad ainult AOS platvormil ja kes ei saa mitte mingisuguseid täiendavaid ülesandeid õpetajalt või kellel pole võimalust liituda online-tundidega?

Sellisel juhul on soovituslik teha koostööd lapsevanematega. Nemad saavad aidata platvormile registreerimisega, õppeprogressi jälgimisega või aidata õpetaja juhiste järgimisega.

Samuti soovitame kasutada täiendavaid ülesandeid iseseisvaks tööks, mis on leitavad iga videoloengu märkmetest. Näiteks 11. klassi Ukraina kirjanduse kursuse videoloengu märkmetes teemal „Mykola Vingranovsky. Tema elu ja looming” on üheks praktiliseks ülesandeks luua ekskursioonituur, mis läbib poeedi mälestuskohti lisades juurde nende enda lühilood.

MÄRKUS: Videoloengu autor pakub õpilastele märkmetes terve rida praktilisi ülesandeid iseseisvaks õppetööks. Õpetaja võib selliste iseseisvate ülesannete eest anda hindeid ja lapsevanemad saavad kontrollida iseseisvate ülesannete tegemist.

6. Kas on võimalik vastata kõikidele õppekava nõuetele töötades ainult AOS platvormil saadaval olevate materjalidega?

Jah, sellisel juhul on võimalik vastata õppekava nõuetele nende õppeainete puhul, mis on saadaval AOS platvormil.

MÄRKUS: Platvormil saadaval olevad õppeained ei kata kogu aastast õppeprogrammi, kuna osa materjale on jätkuvalt väljatöötamisel. Platvorm pakub õppematerjale, mis katavad ära perioodi selle õppeaasta lõpuni.

7. Kas õpetajal on võimalik platvormil iseseisvalt hinnata õpilaste progressi?

Ei, praegusel juhul on platvorm täielikult automatiseeritud.

7. KORDUMA KIPPUVAD KÜSIMUSED JA VASTUSED

Kes saab platvormi kasutada?

Materjale on võimalik kasutada 5.-11. klassi õpilaste ja õpetajate poolt. Samuti saavad neid kasutada vabatahtlikud ja koordinaatorid, kes organiseerivad Ukraina õpilaste õppetööd välismaal. Õpilased saavad seda kasutada iseseisvaks õppetööks (kogu õppeaine või kindlate teemade puhul). Õpetajad saavad platvormi kasutada, et valmistada ette ja organiseerida õppetööd pööratud klassiruumi meetodil ning kujundava hindamise kasutamiseks. Platvorm pakub tasuta ja piiramatut ligipääsu kõigile.

MÄRKUS: Kui sa õpetad õpilasi välismaal ja on vaja täita Ukraina riiklike standardite ning õppeprogrammide nõudeid, siis kasutage AOS platvormi. See võimaldab teil alustada igal ajal, pakub kõiki õppematerjale ja loenguplaane kõikide teemade jaoks. Samuti võimaldab platvorm jälgida õpilaste progressi ja viia läbi kujundavat ning lõpphindamist.

Kas õpetajal on kohustuslik luua „Minu kabinet“ või registreerida õpilasi (klassi), et kasutada platvormil saadaval olevaid materjale?

Ei õpetajatel ei ole kohustuslik luua „Minu kabinet“ või registreerida õpilasi, et kasutada platvormil saadaval olevaid materjale. Ainuke kohustus on registreeruda platvormile ja valida õppeaine(d). Samuti peavad õpilased registreerima ennast platvormile ja valida õppeaine, et oleks võimalik töötada materjalidega.

„Minu kabinet“ funktsioon võimaldab õpetajal koondada õpilased ühte klassiruumi, monitoorida nende progressi ja viia läbi kujundavat ja lõpphindamist. Kui te kopeerite valitud õppeained „Minu kabinetti“, on teil võimalik kasutada platvormi täiendavaid tööriistu.

Kas õpetajal on võimalik muuta ülesandeid, mis on hetkel platvormil saadaval?

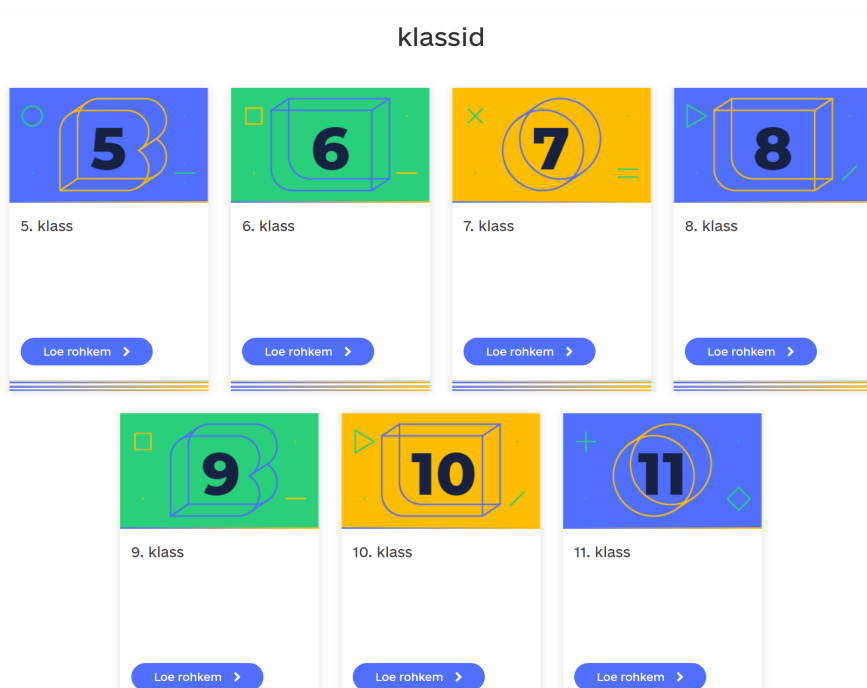
Praegusel momendil ei ole võimalik muuta eksisteerivate õppeainete ülesandeid. Samas on õpetajal võimalik kopeerida valitud õppeaine „Minu kabinetti“ alla ja lisada diskussiooni alla uusi täiendavaid ülesandeid, nt:

- täiendavad õppematerjalid;
- praktilisi ülesandeid;
- projekte;
- temaatilisi küsimusi diskussiooniks.

Kas õpetajal on kohustuslik kasutada kõiki ülesandeid, mis platvormil saadaval?

Ei. Õpetajal on võimalus kasutada platvormi kas täiesti või osaliselt, nt osasid videoloenguid ja märkmeid, ülesandeid või tekste.

Mis on AOS õppeplatvormi potentsiaal?



Platvorm pakub õppematerjale 18 aines 5.-11. klassi õpilastele ja õpetajatele lähtudes riiklikust õppeprogrammist:

- Ukraina ajalugu.
- Algebra.
- AAlgebra ja algaja analüüs.
- Inglise keel.
- Bioloogia.
- Bioloogia ja ökoloogia
- Maailma ajalugu.
- Geograafia.
- Geomeetria.
- Väliskirjandus.
- Matemaatika.
- Kunst.
- Õiguse alused.
- Loodusteadused.
- Ukraina kirjandus.
- Ukraina keel.
- Füüsika.
- Keemia.

MÄRKUS: Platvormil saadaval olevad õppeained ei kata kogu aastast õppeprogrammi, kuna osa materjale on jätkuvalt väljatöötamisel. Platvorm pakub õppematerjale, mis katavad ära perioodi selle õppeaasta lõpuni.

Kuidas kaasata õpilasi õppetöösse platvormil ja viia läbi kujundavat ja lõpphindamist?

Kui olete õpetaja, siis me soovime platvormil aktiveerida „Minu kabinet“ ja lisada õpilased. Antud tööriist võimaldab teil organiseerida teie tööd platvormil, hoida ühendust õpilastega ja jälgida nende progressi.

Selleks vajutage „Minu kabinet“ nupule ülemisel paneelil ja vaadake läbi juhend koos detailsete instruksioonidega. Need on saadaval ka läbi järgmise [lingi](#) ja QR-koodi.



Videojuhendi kaudu saate vastused järgmistele küsimustele:

- Kuidas kutsuda õpilasi kindlale AOS kursusele?
- Kuidas luua „Minu kabinet“ ja lisada õpilasi
- Kuidas viia läbi kujundavat ja lõpphindamist?

Palju maksab AOS platvormil õppimine?

Ligipääs kõigile õppematerjalidele on tasuta.

Kas peale õppeaine läbimist platvormil väljastatakse ka vastav dokument?

Veel mitte, kuid see võimalus lisandub hiljem.

Ma ei saa avada või alla laadida videoloenguid või muid materjale. Mida ma peaksin tegema?

Palun kontrollige oma internetiühendust ja proovige uuesti. Kui materjalid ei kuva, võtke palun ühendust support@e-school.net.ua. Emaili pealkirja kirjutage palun õppeaine nimi, klass ja loengu järjenumbr.

Mul on probleeme AOS platvormi laadimisega (see on aeglane ja vigane). Mida ma peaksin tegema?

Seda juhtub võrdlemisi harva. Tüüpiliselt on peamiseks põhjuseks suur arv samaaegseid kasutajaid. Ärge muretsege, oodake mõni minut ja laadige leht uuesti. Samuti on soovituslik kontrollida oma internetiühenduse stabiilsust.

Kas on olemas ajakava?

Teil on võimalik läbida aineid igal sobival ajal. Isegi peale aine läbimist säilib teil

ligipääs ja võite ainet uuesti läbida.

Millal on AOS platvormil saadaval ka uued ained ja videoloengud?

Uued ained ja videoloengud ilmuvad järkjärgult. Hoidke silma peal platvormi uuendustel.

Ma ei saanud ühelegi oma küsimusele vastuseid.

Palun saatke platvormi või õppeainetega seotud täiendavad küsimused aadressile support@e-school.net.ua.

Kolleegid, täiendava informatsiooni ja soovitude korral, mis seotud õppetöö korraldamisega AOS platvormi kaudu, palun kirjutage meile aadressil lao@osvitoria.org.