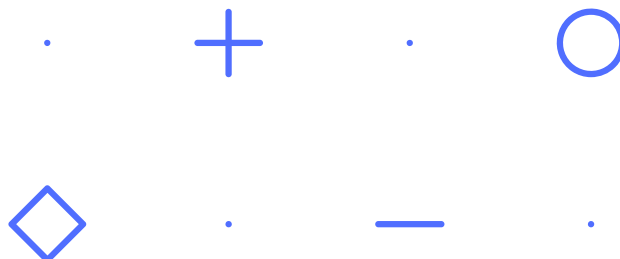
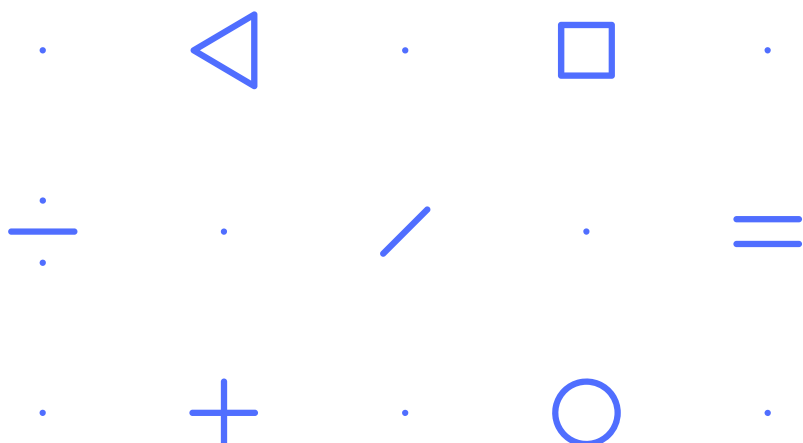




ВСЕУКРАЇНСЬКА ШКОЛА ОНЛАЙН



MÓDSZERTANI ANYAGOK A TÁV- ÉS A VEGYES OKTATÁS MEGSZERVEZÉSÉHEZ AZ UKRAJNAI ORSZÁGOS ONLINE ISKOLA BÁZISÁN



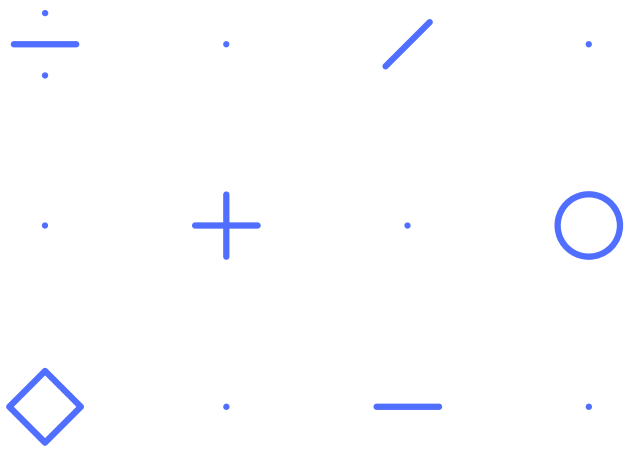
Kidolgozta az Oszvitorija Civil Közösség ki az Egyesült Nemzetek Gyermekalapjának (UNICEF) támogatásával.

Az anyag tartalma az "Osvitorija" civil szervezet felelősége, és nem mindig tükrözi az UNICEF álláspontját.

Szerző: Pityur Olga
Fordította: Lengyel György

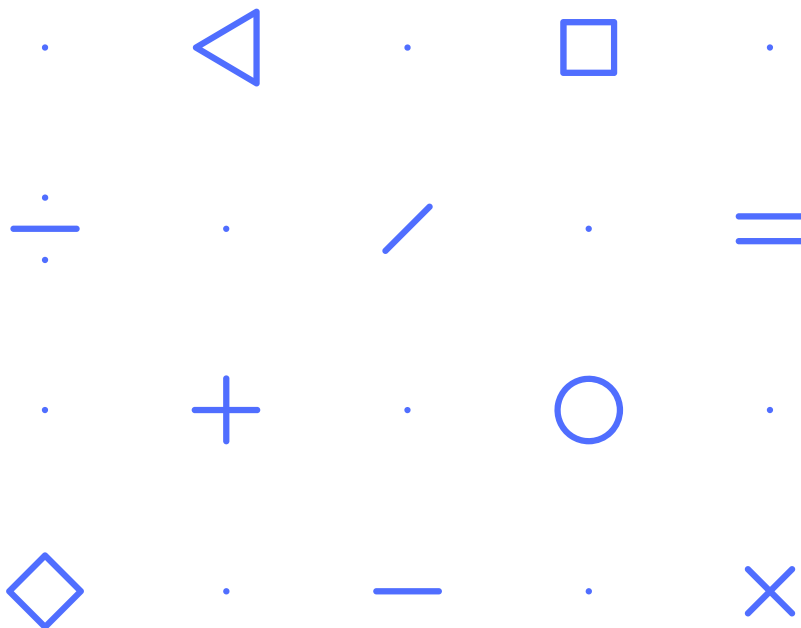
<https://osvitoria.org/>
info@osvitoria.or

Kijev, 2022



TARTALOM

- 1 Bemutatókozás.
- 2 Regisztráció az Ukrajnai Országos Online Iskola platformján.
A fiókom.
- 3 Hogyan használjuk az Ukrajnai Országos Online Iskola platformját vegyes és távoktatáshoz.
- 4 Hogyan dolgozzunk a platform oktatási anyagaival.
- 5 A tanulók teljesítményértékelése.
- 6 Útmutatás a távoktatás megszervezéséhez az Ukrajnai Országos Online Iskola platformjának segítségével.
- 7 Főbb kérdések és válaszok.



Az Ukrajnai Országos Online Iskola egy platform a táv- és vegyes oktatás megszervezéséhez az 5–11. évfolyamos diákok számára, valamint a tanárok módszertani támogatásához.

L'obbiettivo della scuola all-Ucraine online è fornire a ogni studente e insegnante ucraino accesso gratuito e gratuito a contenuti educativi di qualità. Az Ukrajnai Országos Online Iskola (VSO) **célja**, hogy minden ukrán diáknak és tanárnak szabad és ingyenes hozzáférést biztosítson a minőségi oktatási tartalmakhoz.

A platform oktatóvideókat, tesztekkel és az önálló munkához készült további anyagokat tartalmaz 18 fő tantárgyból: ukrán irodalom, ukrán nyelv, biológia, biológia és ökológia, földrajz, egyetemes történelem, Ukrajna története, matematika, algebra, algebra és az analízis elemei, mértan, művészet, jogi alapismeretek, természetrajz, fizika, kémia, angol nyelv és külföldi irodalom.

A gyerekek használhatják a platformot tanulásra, egyrészt a harci cselekmények idején, a karantén időszakában, másrészt az iskolában betegség vagy egyéb okok miatt kimaradt témák megismerésére is. A tanárok számára javaslatokat dolgoztunk ki a felületen található tananyagok segítségével történő táv- és vegyesoktatásra vonatkozóan. A platformot azok a koordinátorok és önkéntesek is használhatják, akik az orosz katonai agresszió miatt Ukrajnát elhagyni kényszerült gyerekek számára szerveznek képzést.

A teljes oktatási tartalom megfelel a jelenlegi állami tanterveknek, minőségét pedig az Ukrán Oktatásfejlesztési Intézet ellenőrizte. A kurzusok listáját és témáit Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériuma javasolta.

[FORRÁS](#)

REGISZTRÁCIÓ AZ UKRAJNAI ORSZÁGOS ONLINE ISKOLA (VSO) PLATFORMJÁN. A FIÓKOM

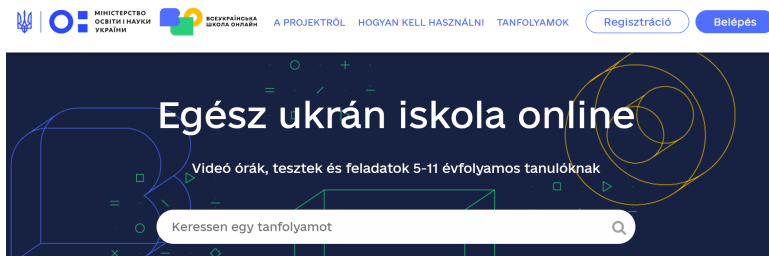
Hogyan kezdünk el dolgozni a platformon?

Javasoljuk, hogy a felületen először regisztráljanak a tanárok vagy azok, akik önállóan fogják koordinálni az oktatási folyamatot. Ehhez nézze meg az oktatóvideót, és kövesse az ott elhangzó utasításokat. Válasszon a következő lehetőségek egyikéből olvassa be a QR-kódot és kövesse az alábbi weboldalra mutató [hivatkozást](#) vagy járjon el az alábbi utasítások szerint.



ÚTMUTATÓ

1. Kattintson a lenti [hivatkozásra](#).
2. Kattintson a jobb felső sarokban lévő „Regisztráció” / Зареєструватися - «Зареєструватися» gombra.



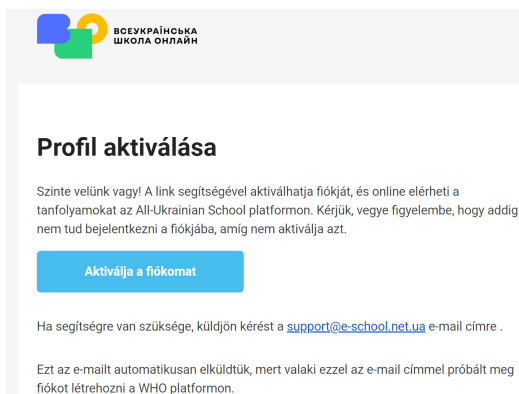
3. Töltse ki a következő mezőket:

- e-mail;
- családnév, utónév;
- felhasználónév a fórumokhoz. Az aláíráshoz használjon latin karaktereket;
- jelszó (legalább 6 karakter);
- szerep (funkció).

Regisztrálhat 5-11. osztályos diákként, tanárként vagy hallgatóként.

Kérjük, figyelmesen olvassa el az adatvédelmi szabályzatot és a szolgáltatási feltételeket.

Kattintson a „Fiók létrehozása” / Sztvoriti oblikovij zápisz - «Створити обліковий запис» gombra, ellenőrizze a leveleit, és aktiválja fiókját.



Most már teljes jogú tagja a platformnak, és kihasználhatja a benne rejlő lehetőségeket!

Hogyan hívjunk meg diákokat a VSO kurzusaira?

Vegyünk például az Ukrán nyelv c. kurzust a 8. osztályosok számára. A Fiókom - Meghívni egy tanulót az osztályomba fülön töltsé ki a megfelelő mezőket:

1. a legördülő listából válassza ki a kívánt osztályt;
2. a legördülő listából válasszon ki egy tantárgyat;
3. a legördülő listából válassza ki a megfelelő kurzust. A kiválasztott kurzust csak egyszer lehet másolni. Felhívjuk a figyelmét, hogy a tanulók meghívásához a kiválasztott kurzusra vagy az osztályba a tanulóknak előzetesen regisztrálniuk kell a platformon. Javasoljuk, hogy szánjon erre egy kis időt az online óra alatt, és segítsen a diákoknak regisztrálni a platformon, mivel nagyon fontos, hogy érvényes e-mail címet használjanak, amely alapján a tanár hozzáadhatja a tanulót az osztályhoz vagy eltávolíthatja onnan;

Az irodám

Utasítások [Hívja meg a hallgatókat a Kurzuskezelés tanfolyamra](#)

Ebben a részben átmásolhat egy meglévő kurzust a platformon, és meghívhat rá hallgatókat. Kövesse nyomon a sikerüket, és folytasson megbeszéléseket.

Válasszon egy osztályt

5. osztály

Válasszon egy elemet

ukrán nyelv

Tanfolyam címe

ukrán nyelv. 5. osztály

Kész

4. várjon néhány percet, amíg a kurzus másolódik, és frissítse az oldalt;
5. lépjen a Kurzuskezelés / Upravljinnja kurszami «Управління курсами» fülre.

Az irodám

Utasítások [Hívja meg a hallgatókat a Kurzuskezelés tanfolyamra](#)

Tanfolyam: Ukrán története. Világtörténelem, integrált tanfolyam. 6. osztály

Hívja meg a tanulókat

Tanfolyam: Angol. 5. osztály

Hívja meg a tanulókat

Tanfolyam: Művészet. 8. osztály

Hívja meg a tanulókat

Tanfolyam: ukrán nyelv. 8. osztály

Hívja meg a tanulókat

Ezen a fülön minden tanulót felvehet az osztályába, ha vesszővel elválasztva írja be az e-mail címeiket, és beregisztrálja őket a kiválasztott kurzusra.

Tanfolyam Program Az értékelésről Előrehalad Vita **Tanfolyam menedzsment**

Kezelőpanel

[Felhasználók](#) [osztályok](#) [Értékelés](#)

Férfi és női hallgatók regisztrációja / levonása

Vesszővel írja be a hallgatói által megadott e-mail címeket, amikor regisztrál a WHO platformon.

Fontos: ellenőrizze a megadott adatokat, mert hiba esetén a regisztrációs/levonási levél nem érkezik meg. Figyelmeztesse a gyerekeket, hogy az üzenet a Spam vagy a Hirdetések mappába kerülhet.

Email

E-mail értesítések küldése.

[Regisztráljon a tanfolyamra](#) [Levonás a tanfolyamból](#)

Ugyanezen a fülön megtekintheti a diák kurzusra történő regisztrációjának állapotát, és meghatározhatja az adott tanuló szerepét. A tanár lesz a kurzus adminisztrátora. Ezen kívül minden diák további asszisztensi, vitaadminisztrátori és vitamoderátori szerepet kaphat.

A tanfolyami csapattagok regisztrációja/kilépése

Válasszon egy szerepet a tanfolyam csapatában:

Tanfolyam adminisztrátora

Tanfolyam adminisztrátora

Helyettes

Vita adminisztrátor

A beszélgetések moderátora

rendelkeznek a tanfolyamhoz. Módosíthatják és szerkeszthetik a kurzus tartalmát, hozzáférést biztosíthatnak és ra, megváltoztathatják eredményeiket. Az adminisztrátorok is hozzáférhetnek a kurzushoz az adminisztrációs platformon. Adminisztrátori jogokat csak regisztrált felhasználók kaphatnak az EBK platformon.

Felhasználónév	Email	Magtagadni a hozzáférést
kokina_osvita	lao@osvitoria.org	Скасувати доступ

[Hozzáadás](#)

Ha több osztálya van párhuzamosan, akkor később az összes regisztrált tanulót besorolhatja a megfelelő osztályokba. Ehhez lépjen a következő, Osztályok / Klaszi «Класи» fülre.

Tanfolyam Program Az értékelésről Előrehalad Vita **Tanfolyam menedzsment**

Kezelőpanel

[Felhasználók](#) [osztályok](#) [Értékelés](#)

osztályok

Oszd osztályokra a kurzus hallgatóit.

Az osztályneveket ajánlatos cirill betűvel írni, például „8-A”. Ez azért fontos, hogy később kényelmesen áttekinthető legyen a tanulók osztályok szerinti előrehaladása.

A következő „Értékelés” / Оцінювання «Оцінювання» fülön megtekintheti az osztály előmeneteli naplóját, az egyes tanulók fejlődését, és módosíthatja az osztályzatokat úgy, hogy minden oktatóvideó után újabb válaszadási lehetőséget ad a tesztkérdésekre.

Tanfolyam Program Az értékelésről Előrehalad Vita Tanfolyam menedzsment

Kezelőpanel

Felhasználók osztályok Értékelés

Sikernapló

Fontos: a folyóirat online megtekintésére 100 főnél több jelentkezés esetén van lehetőség.

[Tekintse meg az értékelési naplót](#)

Tekintse meg az egyes tanulók előrehaladását

[Tekintse meg az előrehaladási oldalt](#)

Tehát, miután megnézték az oktatóvideót a tanulók 5 tesztkérdésre válaszolhatnak. A tanár, azt követően, hogy kialakította az osztályát, megfigyelheti minden egyes diák munkáját az óra vagy a téma keretein belül. Így, ha a diák hibázott a tesztkérdések megválaszolásánál, a tanár javasolhatja a videó és az órajegyzet újbóli megtekintését, és felajánlhat egy újabb kísérletet a tesztkérdések megválaszolására. Vegye figyelembe, hogy a témazárást követően a tanulók elvégzik a témával kapcsolatos összegző feladatokat. Az adott feladatok teljesítésére a rendszer már csak egyetlen kísérletet engedélyez.

Milyen lehetőségeket kínál a platform a tanárok számára a táv- és a vegyes oktatás megszervezéséhez?

A távoktatás és a vegyes oktatási formák lehetővé teszik a hagyományos tantervek hozzáigazítását az élet új realitásaihoz.

A vegyes oktatás az online és az offline tanulás kombinációja, holisztikus megközelítés, amely lefedi az oktatási környezetet, az iskolát, az online teret, a tanulók és tanárok otthonait, az oktatási környezetben résztvevők – tanárok, diákok és szülők – kompetenciáinak fejlesztését.

Valósítsa meg a vegyes- és távoktatást a VSO-platform erőforrásainak felhasználásával. Itt mind a 18 online kurzus megfelel a hatályos állami szabvnyoknak, az óra tartalma hozzájárul a kulcskompetenciák formálásához, az órák tartalma pedig

biztosítja az interdiszciplináris kapcsolatokat. **A kurzus minden leckéje három összetevőből áll: egy oktatóvideó, egy órajegyzet a tananyag rögzítéséhez, valamint tesztek a formáló és záró értékeléshez.**

Olyan körülmények között, amikor a tanulók különböző időközönként csatlakoznak a tanuláshoz, eltérő szintű teljesítményt tudnak kifejezni az aktuális területen, vagy korlátozva vannak a vonatkozó oktatási intézmény látogatásában, a „fordított osztály” módszere lehetővé teszi a tanulás időben történő elkezdését és a tanulók gyors bevonását az adott folyamatba.

Ez a megközelítés lehetővé teszi a tanulók számára, hogy otthon, a számukra megfelelő időben sajátítsák el az előzetes ismereteket. Így a nap 24 órájában, a hét minden napján bárki jelentkezhetsz a VSO-platformon, és különböző formátumokban dolgozhat, például önállóan vagy konzultációs rendszerben. Lehetőség van továbbá a VSO alkalmazás letöltésére és mobiltelefonon történő tanulásra is. Fontos az internet hozzáférés. A jegyzetek és a felhasznált források listája letölthető a platformról. Szükség esetén a videók is letölthetők a YouTube-ról. A VSO platformjáról egyelőre nincs lehetőség a videók letöltésére.

Egy olyan környezetben, ahol a vegyes- és a távoktatási modellt alkalmazzák, fontos, hogy minden résztvevő gyorsan hozzáférjen az órarendhez, óratervhez, megértse az óra feladatait és céljait, az értékelési módszereket és kritériumokat. A VSO-platformon minden kurzus témakörökre, a témakörök pedig bizonyos számú leckére vannak felosztva. Az alábbiakban egy képernyőfotó látható a 7. osztályos angol nyelv kurzus tanóráinak tervezetéről.

✓ 3. téma: Otthoni élet. Szójegyzék. Házimunka. Felelőségek a családban. Háztartási gépek. Nyelvtan. Az idő határozói csak, valaha. A kötőszók tehát.

- 1. lecke Halláskészség fejlesztése
- 2. lecke. Olvasáskészség fejlesztése
- 3. lecke. Interakció szóbeli beszéddel (monológ / párbeszéd)
- 4. lecke. Írásbeli beszéd interakció (írásbeli üzenet, kreatív munka)
- 5. lecke. Projektmunka
- Záróvizsga
3. témakör. Tematikus értékelés

➤ 4. téma: Táplálkozás. Szójegyzék. Főzés. Az élelmiszer-feldolgozás módszerei. Asztalterítés. Konyhai gépek, edények. Nyelvtan. Fokozat és szám határozói keveset, sok megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevekkel.

➤ 5. téma: Ukrajna és Nagy-Britannia. Szókincs: Kijev és London főbb történelmi és kulturális emlékei. Nyelvtan: időbeli igealakok ismétlése

➤ 6. téma Sport. Szókincs: sportversenyek, híres sportolók klubjai, szekciók. Nyelvtan: fordított névmások; az idő előtt, után, óta előljárószavai

➤ 7. témakör Egészségügy. Szókincs: orvoslátogatás gyógyintézetek nevére, betegségek és tüneteik, gyógyszerek. Nyelvtan: Past Perfect, időbeli igealakok ismétlése

Így, a tanuló látja az előrehaladási pályáját, szükség esetén könyvjelzőket helyezhet el az egyes óráknál vagy a további tanulást igénylő témáknál.

Vegye figyelembe, hogy a megfelelő videókat és órajegyzeteket is tartalmazó leckékkel a szerzőknek kitűzött célja van, és a tananyag önálló elsajátításának szintjét ellenőrző feladatok is rendelkezésre állnak. Az adott feladatok alapján lehet szóbeli vagy írásbeli felelést szervezni, esetleg létrehozni gyakorlati tréningek olyan rendszerét, amely nem csak az ellenőrzést teszi lehetővé, hanem a megszerzett ismeretek elmélyítését is. Ugyanakkor megjegyzendő, hogy az említett leckékhez tartozó feladatok alkotják az összegző tesztfeladatok alapját. Így lehetőség nyílik fejlesztő értékelés elvégzésére, melynek eredménye a tanulók és a tanárok számára azonnal látható lesz. Ez a lehetőség a tanárok számára akkor elérhető, ha létrehozták a Saját osztályt / Osztályom – Mij klász «Мій клас») a platformon.

Kathleen Ducker a fordított osztályon belüli tanulás három fázisát különbözteti meg. Nézzük meg ezek mindegyikét közelebbről, valamint a VSO-platform lehetőségeit az egyes szakaszokban.

Az első szakasz az óra előtt történik. Ebben a szakaszban tisztázni kell a képzés célját és feladatait. Így a konzultációs módban a tanár kijelölhet egy vagy több témát, amelyet a hallgatónak érdemes önállóan elsajátítania a VSO-platform tananyagainak alkalmazásával. Ebben az esetben létrehoznak egy egyéni fejlődési pályát és útvonalat, amelyet a tanulási folyamat minden résztvevője követni fog. Ebben a szakaszban azt tanácsoljuk, hogy a szülőket is vonják be a tanuló egyéni oktatási pályájának tervezésébe. Így a szülők a VSO-platform használatával segíthetik a gyermeket abban, hogy annak minden funkcióját alkalmazni tudja, valamint nyomon követhetik a feladatok végrehajtásának előrehaladását is.

Tehát a tanulók otthon regisztrálnak a platformon, és a számukra kényelmes időben és a megfelelő sebességgel megnéznék egy rövid videót a kurzusról. A platformon változtatható a videó lejátszási sebessége és a minősége, valamint az korlátlan számú alkalommal megtekinthető. Ezután a tanulók elolvassák a javasolt téma összefoglalóját, és elvégeznak egy 5 kérdésből álló rövid tesztet. Kiegészítésként a VSO platformjáról letölthető a leckéhez tartozó órajegyzet, a videó utáni tesztet pedig többször is el lehet végezni.

A fordított tanulás első szakaszában a tanár különböző stratégiákkal meghatározhatja az anyag elsajátításának fokát, és a második szakaszban moderálhatja a hatékony gyakorlati tevékenységeket.

Stratégia 1. Érdeklődés felkeltése érdekes kérdés felvetésével egy megtekintett videó vagy a tanár által önállóan rendelkezésre bocsátott előadás alapján.

Stratégia 2. Megbeszélni a témát, felajánlva a tanulóknak, hogy kérdéseket találjanak ki. Ezt a stratégiát különféle online táblák, ZHD (ЗХД — Знаю, Хочу дізнатися, Дізнався – tudom, tudni szeretném, megtudtam) táblák segítségével

lehet megvalósítani – a VSO platformján vagy az Osztályom rovatban közzétett vitafórum lehetőségeit kihasználva.

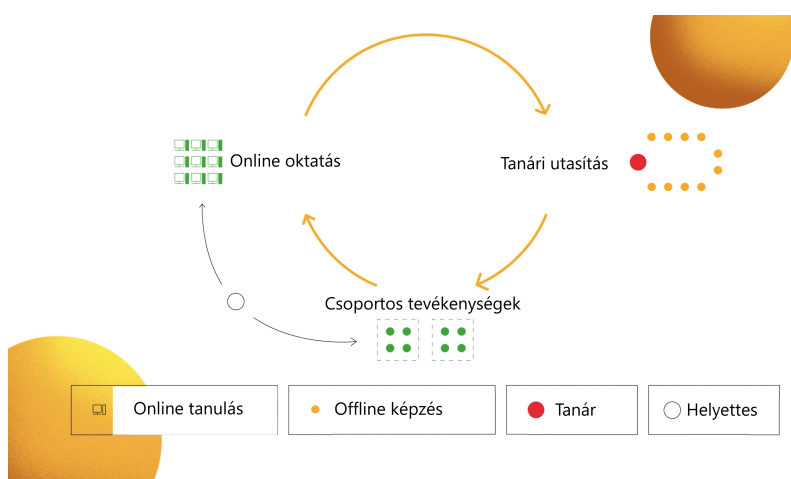
Stratégia 3. A megszerzett ismeretek értékelése ötletbörze, kvíz vagy teszt segítségével. A VSO-platfomon minden lecke tanulmányi teszttel zárul, amelynek eredményeit a diákok és a tanárok egyaránt látják.

A VSO-platfomon kidolgozott anyagok alapján a tanár más platformokon közzétett saját feladatainak elvégzését is felajánlhatja. A teszt vagy a kvíz eredménye, a kitöltött táblázat vagy a problémát megfogalmazó kérdésre adott válasz alapján a tanár megtervezi saját tevékenységét a fordított tanulás második szakaszában.

A fordított tanulás **második fázisa** az osztályteremben vagy online folyó tanóra során zajlik. A tanár úgy moderálja a tanulást, hogy a gyakorlati feladatokat hajtsák végre a tanult anyag rögzítése vagy elmélyítése érdekében, el kell végezni a fejlesztő értékelést, hogy hatékony visszajelzést adjanak a tanuló számára.

Vegye figyelembe, hogy ez a szakasz több mint 45 percet is igénybe vehet az órából, mivel a tanulók és a tanár közötti élő kommunikáció történhet megbeszélés, projektvédelem, saját kutatások bemutatása és egyéb munkák formájában is.

A „fordított osztály” módszertan szerinti tanulási folyamat még hatékonyabbá tétele érdekében javasoljuk a második szakaszban a vegyes tanulás rotációs modelljét alkalmazni. Ez a modell megkívánja több rotációs állomás működtetését az osztályban, amelyek számát maga a tanár szabályozza. Ebben az esetben a gyerekek egyik csoportja például a videóanyagokkal dolgozik, a másik a gyakorlati foglalkozásokon vesz részt a tanárral, a harmadik pedig egy oktatási projektet valósít meg.



A rotációs modell megvalósításához a tanárnak magas színvonalú oktatási tartalomra van szüksége, amelyet a VSO-platfom biztosít. Így az egyik csoport a felületre az óra előtt feltöltött oktatóvideót nézi meg, a másik a tanárral gyakorlati szóbeli és írásbeli feladatokon dolgozik, beleértve azokat a feladatokat is, amelyek az adott lecke tananyagában szerepelnek, a harmadik pedig kivá-

lasztja az oktatási projekt témáját, és megvalósítja azt. A tanár választhat egyet az órajegyzetben javasolt projektek témái közül, vagy javasolhatja a sajátját is, figyelembe véve azoknak a tanulóknak a szükségleteit, akikkel dolgozik.

Lehet a VSO-platform anyagait részben is felhasználni. Például az osztálytermi munka során az egyik csoport a platformon lévő vagy a tanár által javasolt más forrásból származó oktatóvideót néz meg, míg a másik csoport a tanár által előre elkészített gyakorlati feladatokon dolgozik különféle online szolgáltatások segítségével, a harmadik pedig dolgozhat egy oktatási projekten, például, készíthet saját videómagyarázatot, létrehozhat podcastot, vagy választhat egyéb típusú tevékenységet is.

A táv- és vegyes oktatás rotációs modelljét részletesebben a *Beri i robi (Fogd és csináld)* tanfolyam oktatóvideója tárgyalja [itt](#) vagy QR-kódon keresztül Vegye figyelembe, hogy a vegyes oktatás kiemelkedő rugalmasságot igényel a tanártól.



A távoktatás második szakaszában a tanár önállóan határozhatja meg az aktuális munkatípusokat, a diákok teljesítményértékelésének eszközeit és módját. A tanárnak egyelőre nincs lehetősége arra, hogy a másolt kurzushoz saját feladatokat adjon hozzá, illetve saját kérdőívet készítsen, de a megfelelő téma kiválasztásával az azokra mutató hivatkozásokat elhelyezheti az osztálya fórumában. Idővel a platformon megjelenik majd a funkció, amely lehetővé teszi a tanárok számára, hogy saját online kurzusokat készítsenek, és meghívhassák a diákokat a közös munkára. A jelenlegi szakaszban, ha a tanár saját honlappal vagy kurzussal rendelkezik, a képzési kurzusaiban hivatkozva, a forrás megjelenésével felhasználhatja a VSO-platform anyagait.

A harmadik fázis az óra utáni tanulás, a reflexió.

Ebben a szakaszban a tanuló elvégzi a házi feladatot, a tanár pedig értékeli a tanulók tanulmányi előmenetelét.

Felhívjuk a figyelmet, hogy itt fontos, hogy a tanulók megértsék azokat a kritériumokat, amelyek alapján a tanár értékeli a munkát. Ehhez a tanárnak be kell mutatnia az összes új értékelési eszközt, és meg kell győződnie arról, hogy a tanulók értik az értékelési mechanizmust.

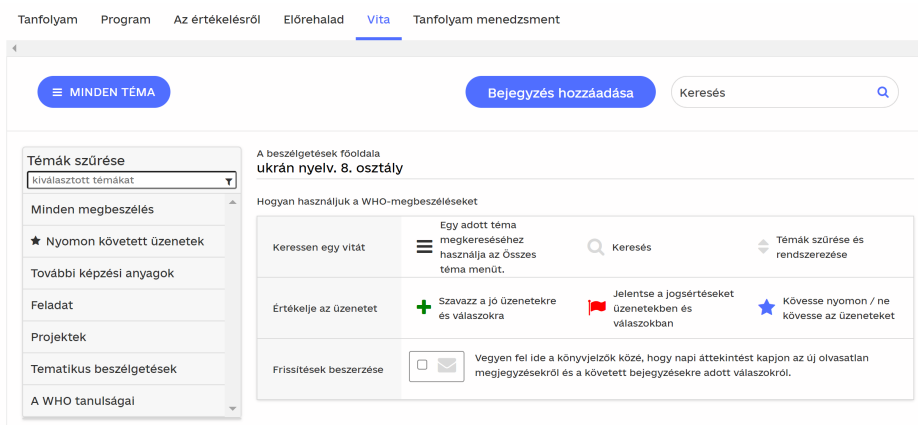
Ennek a szakasznak a megvalósításához a VSO-platform a téma minden egyes leckéje után automatizált tesztekkel kínál, és záró tesztfeladatokat minden tanult téma végén.

Ezenkívül azt tanácsoljuk, hogy használja a kurzusok készítői által az órajegyzetben javasolt tanulási feladatokat. Ezek olyan projekttemák, problémát felvető kérdések, kreatív feladatok, amelyeket úgy az otthoni tanulás esetén, mint az osztálytermi órákon vagy az online találkozások során is el lehet végezni.

A téma tanulása során az élő vitához és párbeszédhez a tanárnak lehetősége van fórumot szervezni. Ez a funkció a Megbeszélés (Обговорення - «Обговорення») fülön keresztül érhető el. Itt tud az oktató vagy a diák, ha megfelelő adminisztrátori, asszisztensi vagy a beszélgetés moderátora szerepet kapott, publikációkat hozzáadni, véleményezni, értékelni, szükség esetén pedig módosítani vagy törölni azokat, amennyiben sértik a magatartási előírásokat vagy a tanulmányi integritási kódexet.

Felhívjuk figyelmét, hogy a beszélgetés több témakörben is megszervezhető:

- kiegészítő képzési anyagok;
- feladatok;
- progetti;
- tematikus beszélgetés;
- VSO leckék..



Ez lehetővé teszi a tanárok és a diákok számára, hogy időben reagáljanak egymás kéréseire, hatékony kommunikációt és párbeszédet folytathassanak. Például, kérdéseket felvetni és moderálni a tanulók válaszait. Lehetőség van könyvjelzők létrehozására is a kiválasztott téma vagy lecke gyors eléréséhez. Jelenleg csak így lehet saját tartalmat hozzáadni a másolt kurzushoz.

A saját másolt kurzusban a fórumok létrehozásának algoritmusáról a Tanári fiók című oktatóvideóban tudhatnak meg többet.

8.05 perctől ajánljuk a megtekintést.

Idővel saját tanfolyamok létrehozására is lesz lehetőség. Ebben az esetben a tanárnak lehetősége nyílik a VSO-platformban rejlő lehetőségeket felhasználva saját tartalmat létrehozni.

A tanár által a vegyes oktatás bármely fázisában használható leghatékonyabb online források megismeréséhez javasoljuk megtekinteni a Fogd és csináld.

Vegyes és távoktatás c. kurzus tematikus videóit [itt](#) vagy QR-kóddal.

Javasoljuk, hogy tekintse meg a fordított oktatás megszervezésének lépésenkénti útmutatóját [itt](#) vagy QR-kóddal.



A „fordított osztály” módszertan megvalósítása. Utasítások lépésről lépésre

Ha a tanárnak és a diáknak lehetősége van online dolgozni, akkor a következő eljárást kell követni:

1. közölje a tanulókkal az oktatóvideó nevét, amelyet a következő óra előtt meg kell nézni;
2. Kérje meg a tanulókat, hogy az oktatóvideó után töltsenek ki teszt-feladatokat. Hangsúlyozza, hogy a tanulók többször is megnézhetik az oktatóvideót, mielőtt válaszolnának a tesztkérdésekre;
3. az online vagy offline óra előtt, tekintse át a hallgatók eredményeit a Kurzuskezelés – Értékelés fülön. Így megtudhatja, hogy milyen szinten sajátították el az anyagot, és szükség esetén további feladatokat készíthet azoknak a diákoknak, akiknek nehézségei vannak a téma önálló elsajátításával;
4. készítsen gyakorlatot a tanult anyag aktualizálásához az oktatóvideó alatt elhelyezett órajegyzet alapján. Ez lehet egy a videóban megválaszolt, probléma megoldására irányuló kérdés, vagy egy kis feladat, amelyet előzetesen a videóban vagy az órajegyzetben elemeztek. Ha szükséges, az adott feladat elvégzéséhez csoportosítsa a tanulókat párokba vagy csoportokba;
5. A lecke elején történő aktualizáláshoz használhatja a ZHD táblázatot (tudom, tudni akarom, megtudtam), amelyet a tanulók otthon töltenek ki a videó megtekintése közben. Az ilyen típusú munkákról bővebben az útmutató következő részében olvashat;
6. emellett készítsen olyan gyakorlatokat, amelyek segítenek elmélyíteni a tananyagot. Ezek lehetnek akár különféle Power Point prezentációk formájában készült feladatok is. Ha szükséges, használhatja egyéb online platformok oktatási potenciálját, mint például a Classtime, a Learning Apps, a Quizlet, a Kahoot stb. Javasoljuk az órajegyzetekből a gyakorlati feladatokat az osztályteremben vagy az online órákon elvégezni;
7. Tájékoztassa a tanulókat azon munkák értékelési szempontjairól, amelyeket az órán vesznek át vagy otthon végeznek el. Győződjön meg arról, hogy a tanulók értik a mechanizmust. Ha lehetséges, mutasson be egy példát a házi feladat elvégzésére. Kérjük, vegye figyelembe, hogy a VSO-platfomon található órajegyzetek számos olyan feladatot és projektet kínálnak, amelyeket a tanulók önállóan vagy a tanteremben tanári irányítással dolgozhatnak ki. A következő részben a VSO-platfomon található képzési anyagok egyes típusainak felhasználási módjait fogjuk megvizsgálni.

Útmutató a távoktatás kialakításához a VSO-platform használatával

- 1.** Regisztráljon a VSO platformján, másolja ki a képzési tanfolyamot vagy tanfolyamokat, és hozzon létre saját fiókot.
- 2.** Segítsen a tanulóknak regisztrálni és adja őket hozzá egy adott osztályhoz.
- 3.** Készítse el a tanuló egyéni tanulási pályáját. Ehhez tekintse meg a VSO platformján kiválasztott kurzus összes témájának és leckéjének listáját.
- 4.** Határozza meg a tanfolyammal, a témákkal és az egyes leckékkel kapcsolatos tanulmányi elvárásokat. Ehhez használja a kijelölt témához tartozó lecke jegyzeteiben felsorolt célokat.
- 5.** Rögzítse azon órák és témák listáját a VSO-platformon, amelyeket a diáknak át kell vennie. A tanulóval közösen készítsék el a platformon végzendő munka tervét.
- 6.** Beszéljék meg a fő kommunikációs csatornát, amelyen keresztül kommunikálni fognak a tanulóval. A platformon ezt megteheti az osztályán keresztül, a Megbeszélések fülön.
- 7.** Határozza meg azokat a munkatípusokat, amelyeket a témában, és ha szükséges, az egyes tanórákon értékelni fognak. Ismertesse meg a tanulóval a különböző típusú munkák értékelésének szempontjait. A VSO-platformon a tesztek kiértékelése automatikusan történik. Ugyanakkor az egyes órák jegyzetei tartalmazzák a további feladatok listáját is, amelyeken a tanuló önállóan dolgozhat. Tekintse át azokat, és jelölje ki, hogy melyiket kell teljesíteni vagy melyek lesznek azok, amelyeket osztályozni fog.
- 8.** Küldjön a diáknak visszajelzést, megfigyelve a saját fiókjában a fejlődését és ellenőrizve a munkákat, amelyeket a diák küld a választott kommunikációs csatornákon keresztül. Jusson eszébe, hogy a visszajelzés kötelező jelleggel tartalmazza azt, hogy mi az, ami jól sikerült, és mi az, amin még dolgozni kell.
- 9.** Szükség esetén adja át a diáknak azon szolgáltatások listáját, amelyeken keresztül szintén nyomon fogja követni az oktatóanyagok elsajátításában elért eredményeit. Győződjön meg arról, hogy a tanuló tudja használni az Ön által választott szolgáltatásokat.
- 10.** Tartson a diáknak konzultációkat az Ön által választott kommunikációs csatornákon keresztül és kötelező jelleggel támogassa és emelje ki a tanulásban elért sikereit.

Nézze meg a távoktatás megszervezéséről szóló videót [itt](#) vagy a következő QR-kód alapján.

Nézze meg az oktatóvideót a távoktatás játékosá tételéről [itt](#).



HOGYAN LEHET ÁTVENNI A PLATFORMON LÉVŐ ANYAGOKAT?

Felhívjuk a figyelmét, hogy a kurzusok több témát is tartalmaznak, amelyeken belül különböző számú lecke található. Bármely kurzus témáinak mindegyik leckéjéhez van egy állandó tananyagcsomag. Ez egy oktatóvideó, egy jegyzet, a felhasznált források listája és tesztfeladatok. Az órákhoz való felkészüléshez a tanár használhatja kizárólag a platform anyagait, és ki is egészítheti azokat a saját feladataival, amelyeket egyéb online feleületekre tölt fel. Ugyanakkor használhatja akár a kurzus összes anyagát, vagy akár azoknak csak egy részét. Lentebb olvashat arról, hogy hogyan is használja az anyagokat összességükben vagy részlegesen.

MUNKA OKTATÓVIDEÓVAL

1 változat. A tanulók akárhányszor megtekinthetik az oktatóvideót a VSO-platformon és ugyanott elvégezhetik a videó tartalma szerinti tesztfeladatokat. A tanár a Fiókom által biztosított lehetőség segítségével ellenőrzi a diákok teljesítményét és – szükség esetén – további feladatokat készít az átvett anyag rögzítéséhez és elmélyítéséhez.

2 változat. A diákok megtekinthetik a VSO-platformon az oktatóvideókat. A tanár önállóan állítja össze a kérdéssorokat, amelyekre a diákok az oktatóvideó megtekintése után kapják meg a válaszokat. Ezeket a kérdéseket lehet word-ben vagy például [classtime](#) programban is készíteni. Az adott programban lehet készíteni nyílt végű és zárt kérdéseket, tesztfeladatokat egy vagy több válaszlehetőséggel, lehet válaszokat helyes időrendbe rakni, vagy meghatározni területet, esetleg kiegészíteni egy szöveget a kihagyott szavakkal.

3 változat. A diákok megtekinthetik az oktatóvideót a VSO-platformon és a megtekintés során kitöltönek egy ZHD-táblázatot (tudom, tudni szeretném, megtudtam). Ilyen táblázatot a diákok önállóan is létrehozhatnak és kitölthetik azt egy füzetben vagy közösen egy online-táblán, mint például a [Trello](#). Előbbi esetben a tanárnak meg kell küldeni a munka eredményét a választott kommunikációs csatornán keresztül. Utóbbi esetben pedig ossza meg diákjaival a saját online tábláját, készítsen elő egy táblázatot, és kérje meg őket, hogy csatlakozzanak és töltsék ki azt, feltüntetve a saját nevüket. Így, először is elkerüli, hogy az e-mail fiókja vagy egyéb kommunikációs csatornája túlterhelődjön. Másodszor pedig látni fogja, hogyan haladnak az egyes diákok az oktatóvideó feldolgozásával. A diákok látni fogják egymás válaszait és – szükség

esetén – korigálni a saját válaszaikat. Azok a diákok, akik nehézségekbe ütköznek a tanulás során, látni fogják a többiek példáját és annak megfelelően alakítani a saját válaszaikat.

Lentebb láthatnak példát egy ZHD táblázat kitöltésére az egyszavas és többszavas megszólítások témájának példáján a 8. osztályos ukrán nyelv kurzuson belül.

The screenshot shows a digital interface for a ZHD (Zajdovskij Hódolat) table. At the top, there are navigation buttons: 'Tábla', 'Fellebbezés', 'Oktatás', and 'Láthatóság a munkaterületen'. A user profile icon and a 'Ossza meg' button are also visible. The main content is divided into three columns:

- Tudom:** Contains three items: 'Amit fellebbezésnek neveznek. Ivan', 'A nyelv mely részein van kifejezve a cím? Maria', and 'A cím után azt írjuk, hogy kinek. Anna'. A '+ Adj hozzá egy kártyát' button is at the bottom.
- tudni akarom:** Contains three items: 'Milyen fellebbezéseket nevezünk gyakorinak és szokatlannak? Ivan', 'A megszólítás a mondat tagja? Maria', and 'Hogyan kell helyesen fellebbezni? Anna'. A '+ Adj hozzá egy kártyát' button is at the bottom.
- Tanult:** Contains two items: 'A ritka fellebbezések olyan fellebbezések, amelyek egy szóból állnak. Egy közös megszólítás két vagy több szóból áll. Ivan' and 'A címben a felkiáltójelet használjuk. Anna'. A '+ Adj hozzá egy kártyát' button is at the bottom.

Kezdje az óráját az osztályteremben vagy online a ZHD-táblázat elemzésével és folytassa olyan feladatokkal, amelyek segítenek elmélyíteni a szerzett ismereteket.

A ZHD-táblázaton kívül a diákok kitölthetnek egy gondolattérképet is, amely a későbbiek során az elsajátított tananyag aktualizálásában fog segíteni.

4 változat. Készítsen önállóan feladatot az oktatóvideó alapján és tudassa ezt a diákokkal. Ehhez a videót a VSO-platfomról el lehet helyezni az [EDPUZZLE](#) programban. Ahhoz, hogy ezt megtehessek, meg kell keresni a videóleckét a Youtube-on. A tanár elkészíti a feladatokat az oktatóvideóhoz, meghatározza azok mennyiségét és a pontszámokat minden egyes feladathoz. Az összes jog az adott videók felhasználásához védett.

JEGYZET

A jegyzet a tanfolyam része. **Tartalmazza a lecke fő elméleti ismereteit, a gyakorlati feladatokat az önálló munkához és a javasolt források listáját a további tanuláshoz.**

Az oktatóvideó megtekintését követően azt javasoljuk, hogy vegyék át a jegyzet anyagait a tesztfeladatok elvégzése előtt. Ez lehetőséget biztosít megszerezni és általánosítani az oktatóanyagot.

Ha a diáknak nincs lehetősége megnézni az oktatóvideót, akkor a fő munkához használja a jegyzetet. A jegyzet arra is alkalmas, hogy kiegészítse a tankönyvben található tananyagot, ehhez a jegyzetet érdemes letölteni a VSO-platfomról pdf formátumban és elküldeni a választott kommunikációs csatornán keresztül. Szükség esetén a jegyzetet ki is lehet nyomtatni.

A diák a jegyzet feldolgozását követően létrehozhatja a fogalmak gondolattérképét vagy elkészítheti a kérdések listáját az online órán történő megvitatáshoz. Az adott kérdések képezhetik az önálló munka vagy egy rövid kérdőív alapját, amelyet a diákok önállóan készítenek el a jegyzet tartalma alapján. A tanár alkalmazhat olyan oktatóprogramokat is, amelyek játékosá teszik az oktatási folyamatot, például, a [quizizz](#) vagy a [kahoot](#), és a jegyzet tartalma alapján egy rövid vetélkedőt is előkészíthetnek.

Hogyan dolgozzunk az órajegyzetben található gyakorlati feladatokkal?

Az órajegyzetben található gyakorlati feladatokat az utasítások függvényében írásban és szóban is el lehet végezni. A tanár értékelheti az adott feladatokat, amennyiben az elvégzett munkát a diákok a választott kommunikációs csatornán keresztül megküldik ellenőrzésre. Felhívjuk a figyelmet, hogy a jegyzetben található gyakorlati feladatok értékelése nem történik meg a platformon automatikusan.

A tanár felhasználhatja a jegyzet gyakorlati feladatait az osztályban történő munka megszervezéséhez, a tanulmányi projektek megvalósításához, a kreatív feladatokhoz és egyéb munkákhoz. Például, a jegyzetben található példa alapján készíthet saját oktatóvideót vagy fényképet, rögzíthet podcastot vagy rövid TikTok-videót. Így, a Mikola Vinhranovszkij. Életút és alkotói pálya c. jegyzetben az Ukrán irodalom 11. osztályosoknak c. kurzusban egy Mikola Vinhranovszkij hónapnak szentelt performansz fotóját javasolják megtekinteni és elvégezni a következő feladatot. Válassza ki kedvenc sorait Mikola Vinhranovszkij költészetéből, írja fel egy papírra. Készítsen saját fényképet a kiválasztott sorokkal a mintának megfelelően, és küldje el azt a kiválasztott kommunikációs csatornán.

Az egyes feladatok szolgálhatnak egy kreatív projekt alapjául. Például, az Ukrán irodalom 11. osztályosoknak c. kurzusban az Apolitikusság, áttetsző életöröm, metaforikusság és mitológizmus a Zöld evangélium, Karácsony című versekben c. lecke témájának keretein belül a következő feladat elvégzését javasolják: Határozza meg Bohdán-Igor Antonics verseiből azokat a szavakat és részleteket, amelyeket ruhák, könyvek, könyvjelzők és egyéb olyan dolgok díszítésére választana, amelyek a ruházat vagy a belső tér részei lehetnének. Készítse el az adott tárgyak saját tervezését.

A jegyzet gyakorlati feladataiban QR-kódokat helyeztünk el és hivatkozásokat a

különböző típusú oktatóanyagokra, többek között videóelőadások, filmek, rajzfilmek, amelyek lehetővé teszik az oktatóanyag elmélyítését. A szerzők továbbá podcastokra, hanganyagokra, cikkekre mutató linkeket is mellékeltek. Az adott anyagok akár a következő órán történő áttekintés alapjául is szolgálhatnak.

A gyakorlati feladatokat a diákok otthon önállóan is elvégezhetik vagy a tanárral közösen az órán. A feladatok közül el lehet végezni néhány kiválasztottat vagy mindet. Ez a diákok szükségleteitől vagy a tanár útmutatásaitól függ.

Felhívjuk a figyelmet, hogy a diákok és a tanárok szükség esetén kiegészíthetik a jegyzetet, adhatnak hozzá saját feladatokat. Ilyen esetben érdemes saját fájlt létrehozni és azt a választott kommunikációs csatornán keresztül közzétenni.

Hogyan dolgozzunk az órajegyzetekben található ajánlott forrásokkal?

A jegyzet végén a szerzők közzéteszik a javasolt források listáját, amelyekkel a tanárok és a diákok kiegészítésként dolgozhatnak. Ezek további tankönyvekre és segédanyagokra, cikkekre, honlapokra, podcastokra, hang- és képanyagokra (fényképek, képek stb.) mutató linkek, amelyekkel az óra bármely pillanatában vagy a diákok önálló foglalkozása alatt aktualizálni lehet a munkát.

TESZTFELADATOK

A diákoknak mindegyik órát követően lehetőségük van 5 tesztfeladatot teljesíteni egy vagy több válasszal, megállapítani a megfelelést vagy nyílt végű választ adni. Az ilyen feladatok értéke 1 pont. Az adott osztályzat funkciója: fejlesztő értékítéletet alkotni és elemezni az elsajátított tananyag megértésének mértékét. Az ellenőrzést követően a tanár további lehetőségeket biztosíthat egy vagy több tesztfeladat ismételt elvégzésére. Ehhez érdemes a „Kurzuskezelés” – „Értékelés” – „Diák feladatának eredményét korrigálni” fület használni.

A különböző óraszámokban előforduló témákon dolgozva a diák egy feladatsort teljesít. Az adott munka eredményét mind a tanárok, mind a diákok láthatják a fiókjaikban. Egy adott téma összes oktatóanyagának elsajátítását követően a diákok egy 12 feladatból álló zárótesztet írnak, amelynek az eredménye nem módosítható. A platformon ily módon történik a záró értékelés.

Részletesebben a diákok értékelésének online eszközeiről [itt](#) olvashat vagy a következő QR-kód alapján.

Részletesebben a diákok fejlesztő értékeléséről [itt](#) vagy a következő QR-kód alapján.

A VSO-platformon történő értékelésre vonatkozó kérdések és válaszok



1. Van-e a platformon lehetőség kommentálni az osztályzatot vagy a diákok tanulmányi előmenetelét?

Igen. A platformon van lehetőség megbeszélést létrehozni a tanfolyamon belül és a fórumon keresztül visszajelzést adni a diáknak vagy diákoknak az elvégzett feladatokra vonatkozóan. Ehhez a Megbeszélés fülön a következő anyagokat lehet csatolni:

- további tananyagok;
- feladatok;
- projektek;
- tematikus megbeszélések;
- VSO leckék.

A pedagógus önállóan is létrehozhatja a megbeszélés témáját és beállíthatja az értesítést, ha új üzenete jelenik meg a diákoktól. Valamint ez lehet egy hatékony kommunikációs csatorna is, amennyiben nincs lehetőség elő szóban beszélni a tanárral. A „Kurzuskezelés” lap „Értékelés” fülén a tanárnak lehetősége van továbbá az egyes diákok eredményeit egy adott feladatból.

2. El lehet-e végezni a diák folyó értékelését abban az esetben, ha csak egy lecke 5 tesztfeladatát végezte el a VSO-platformon?

Ez attól függ, hogy hogyan használja ki a tanár a platformban rejlő lehetőségeket, továbbá az átvett anyagok tervezett mennyiségétől, ami hatással lesz a záróosztályzat kialakítására.

Figyelemmel kísérni a diák teljesítményét minden egyes átvett lecke esetében az Előmenetel (Progresz - «Прогрес») fülön lehet, a tananyag szerint átvett témákért járó összpontszámot a Saját fiókban (Vlasznij kabinet) lehet, kiválasztva a Kezelési felületet (Panel upravlinnya - «Панель Управління») – Értékelés (Ocinyuvannya - «Оцінювання») – Osztályozási napló áttekintése (Perehljanuti zszurnal ocinok - «Переглянути журнал оцінок») funkció.

Szeretnénk emlékeztetni, hogy a leckéket záró tesztfeladatok segítenek a folyó értékelés elvégzésében. Azok jelzik a diákoknak és a tanároknak a tananyag elsajátításának szintjét és segítenek meglátni a legközelebbi fejlesztési területet. Az elsajátítottak alkalmazási képességének, valamint az elemzésre és szintézisre való készségek ellenőrzésére a tanárnak további feladatokat kell felajánlania.

Ilyen esetben javasoljuk az órajegyzetekben található, önálló foglalkozásokra szánt kiegészítő feladatokat.

Például, az Ukrán irodalom 11. osztályosoknak c. kurzusban, Vaszil Szimonenko életútja és alkotói pályája c. téma keretein belül az egyik gyakorlati feladatban az a javaslat szerepel, hogy készítsünk a költő emlékhelyeit érintő kirándulási útvonalat és egészítsük azt ki a költő rövid elbeszéléseivel.

Felhívjuk a figyelmet, hogy a kurzus szerzői a diákok számára mindegyik jegyzetben felkínálnak önálló munkára szánt gyakorlati feladatokat. A tanár az

adott feladatokat külön is értékelheti.

Az adott feladatok irányítúként is szolgálhatnak a tanár és a diák számára. Például, azokat fel lehet használni az önálló munkához, az ellenőrző dolgozatok részeként vagy a saját feladatok létrehozásának alapjaként.

3. Be lehet-e számítani a témazáró feladatok elvégzéséért a diáknak adott osztályzatokat ellenőrző dolgozatért adott osztályzatként?

1. változat. A témazáró feladatok elvégzését be lehet számítani ellenőrző dolgozatként.

2. változat. A témazáró feladatokat a diákok felhasználhatják az ellenőrző dolgozatokhoz való felkészülési lehetőségként. Az adott feladatok elvégzéséért járó osztályzatokat a tanár tekintheti folyó értékelésnek.

4. Ha az iskolában nincs elektronikus napló, akkor lehet-e a diákok értékelését a VSO-platfomon olyannak tekinteni, ami lehetőséget ad a folyó és a záró értékelésre?

A VSO-platfom lehet kiegészítő eszköz, amely lehetőséget biztosít a tanár számára, hogy figyelje a diákok fejlődését és elvégezze a folyó, valamint a záró értékelést. Ebben az esetben a tanárnak kell kidolgoznia a platfom által megadott pontok átalakításának rendszerét a záró értékelés kialakításának folyó rendszerévé.

Sajnos egyelőre nincs olyan egységes mechanizmus, amely bizonyítványi igazolást adna arról, hogy a diákok átvették a tananyagot a VSO-platfom segítségével.

5. Betöltheti-e a tanulmányi előmenetel automatikus osztályozási rendszere a VSO-platfomon az osztálynapló szerepét a tantárgyból, ha az oktatási intézménynek nincs lehetősége papíralapú osztálynaplót vezetnie vagy nincs elektronikus naplója?

Igen, a VSO-platfom lehet kiegészítő eszköz, amely lehetőséget ad a tanárnak a diák fejlődésének nyomon követésére és betölteni az osztálynapló szerepét. A diák elvégzett leckék után járó pontszámait az Előmenetel fülön lehet, az összpontszámot az átvett témákért a Saját fiók – Kezelési felület – Értékelés fülön lehet az Osztályozási napló áttekintése funkció kiválasztásával.

6. Ha az osztályban tanulók csak a VSO-platfomon dolgoznak és nem kapnak pótfeladatokat a tanártól vagy nincs lehetőségük a tanár online órához csatlakozni, akkor hogyan lehet ellenőrizni és értékelni az adott diákok munkáját?

Ilyen esetben érdemes egyeztetni az együttműködést a diákok szüleivel. Ők segíthetnek a platformhoz való csatlakozásban, ellenőrizhetik a feladatok elvégzésének állapotát, figyelhetik a fejlődést vagy elősegíthetik a pedagógus útmutatásainak betartását.

Továbbá javasoljuk az órajegyzetekben található kiegészítő feladatok alkalmazását az önálló munkához. Például, az Ukrán irodalom 11. osztályosoknak c. kurzusban, Vaszil Szimonenko életútja és alkotói pályája c. téma keretein belül az egyik gyakorlati feladatban az a javaslat szerepel, hogy készítsünk a költő emlékhelyeit érintő kirándulási útvonalat és egészítsük azt ki a költő rövid elbeszéléseivel.

Felhívjuk a figyelmet, hogy a kurzus szerzői a diákok számára mindegyik jegyzetben felkínálnak önálló munkára szánt gyakorlati feladatokat. A tanár az adott feladatokat osztályozhatja, vagy ezt a szerepet átveheti a szülő, aki felügyeli az önálló munkára szánt feladatok elvégzését.

7. Lehet-e teljesíteni a tanterv követelményeit, ha kizárólag a VSO-platform anyagaival dolgozunk és azokat teljes mértékben felhasználjuk?

Igen, ilyen feltételek mellett lehet teljesíteni a tanterv követelményeit a platformon található kurzusokból.

*Felhívjuk a figyelmet, hogy a meglévő kurzusok nem fedik le a teljes évi tantervet, hisz az anyagok egy része még kidolgozás alatt áll. A platform az adott tanév végére fog rendelkezni a teljes oktatási tartalommal.

8. Van-e lehetősége a tanárnak az önálló osztályozásra a platformon?

A platform teljesen automatizált. Ebben a szakaszban a tanárnak nincs lehetősége önálló osztályozásra.

FŐ KÉRDÉSEK ÉS VÁLASZOK

Ki használhatja a platformot?

Az anyagokat az 5-11. osztályok diákjai és tanárai, valamint azok az önkéntesek / koordinátorok használhatják, akik a külföldön tartózkodó ukrán diákok oktatását szervezik. A diákok arra, hogy önállóan elsajátítsák a tananyagot (a kurzust vagy a kihagyott témákat), a tanárok a fordított osztály módszertan szerinti oktatás előkészítésére és megszervezésére, a formáló értékelés elvégzésére. A platform ingyenes és korlátlan hozzáférést biztosít a felhasználók számára, ezért azt bárki használhatja.

Figyelem! Ha külföldön oktat és teljesítenie kell az ukrán állami szabvány és a tantervek követelményeit, használja munkájához a VSO-platformot. Az lehetőséget biztosít a munka bármelyik pillanatban történő elkezdéséhez, teljes mértékben biztosítja az oktatási tartalmat, mintát ad az órák tervezéséhez a kurzus összes témáján belül, segít figyelemmel kísérni a diákok fejlődését és elvégezni a formáló és a záró osztályozást.

Köteles-e a tanár fiókot létrehozni vagy diákokat regisztrálni, hogy használhassa a felület anyagait?

A tanárok nem kötelesek saját osztályokat létrehozni vagy diákokat regisztrálni, hogy a felület anyagait használják. Az egyetlen követelmény, hogy regisztráljon a felületen és válasszon ki egy vagy több tanfolyamot. Ugyanúgy a tanulóknak is regisztrálnia kell a felületen és kiválasztani egy vagy több tanfolyamot, hogy lehetőségük legyen azon dolgozni. A Fiókom opció lehetőséget ad a tanárnak egyesíteni a diákokat egy osztályba, figyelemmel kísérni a fejlődésüket és idejében elvégezni a formáló és összegző osztályozást. Ha másolja a kiválasztott kurzust a saját fiókjába, a platform további lehetőségeit is használhatja.

Megváltoztathatja-e a tanár a felületen elérhető feladatokat?

Ebben a szakaszban nincs lehetőség a meglévő tanfolyam feladatainak megváltoztatására. De a tanár átmásolhatja a választott kurzust a fiókjába és a Megbeszélés (Обговорення - «Обговорення») fülön hozzáadni a tanulóknak a saját feladatait, és peddig:

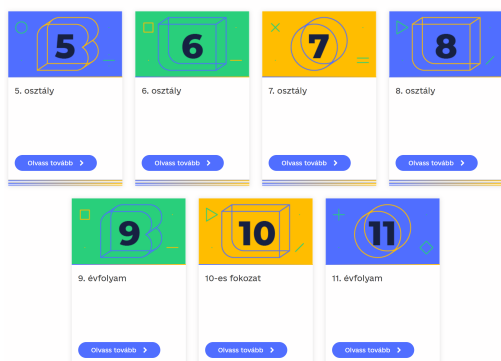
- Kiegészítő tananyagokat;
- Feladatokat;
- Projekteket;
- Tematikus kérdéseket megvitatásra.

Köteles-e a tanár megkövetelni a felületen elérhető valamennyi feladat teljesítését?

A tanár kihasználhatja akár a felület nyújtotta összes lehetőséget, vagy csupán annak bizonyos részeit. Például, egyes oktatási videókat vagy jegyzeteket, feladatok példáit vagy a szövegeket.

Milyen lehetőségek rejlenek az oktatási felületben?

osztályok



A felületen 18 tantárgyból található oktatási anyagok az 5-11. osztályos tanulók, tanárok és hallgatók számára az állami programnak megfelelően, éspedig:

- Ukrajna történelme.
- Algebra.
- Algebra és az analízis elemei.
- Angol nyelv.
- Biológia.
- Biológia és ökológia.
- Egyetemes történelem.
- Földrajz.
- Mértan.
- Külföldi irodalom.
- Matematika.
- Művészet.
- Jogi alapismeretek.
- Természetrajz.
- Ukrán irodalom.
- Ukrán nyelv.
- Fizika.
- Kémia.

*Felhívjuk a figyelmet, hogy a meglévő kurzusok nem fedik le a teljes évi tantervet, hisz az anyagok egy része még kidolgozás alatt áll. A platform az adott tanév végére fog rendelkezni a teljes oktatási tartalommal.

Hogyan vonjuk be a diákjainkat a felületen folyó munkába és végezzük el a formáló és összegző értékelést a témából?

Ha Ön tanár, akkor azt javasoljuk, hogy azonnal aktiválja a felületen a Saját fiókot (Mij kabinet - «Мій кабінет») és vonja be osztályának diákjait a munkába. Ez a funkció lehetőséget ad megszervezni a tanár munkáját a felületen, kapcsolatot tartani a tanulókkal és nyomon követni az előmenetelüket.

Ehhez a felső panelen nyomjuk meg a Saját fiók gombot és nézzük meg az oktatóvideót a részletes útmutatóval. Elérhető a következő [linken](#) és QR-kód alapján.





МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ВСЕУКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА ОНЛАЙН

A
PROJEKTRŐL

HOGYAN KELL
HASZNÁLNI

TANFOLYAMOK

A
TANFOLYAMAIM

AZ
IRODÁM

Az oktatóvideóban a következő kérdésekre kap választ:

- Hogyan lehet diákokat meghívni a VSO egy adott tanfolyamára?
- Hogyan hozhat létre saját osztályt, és hogyan adhat hozzá tanulókat?
- Hogyan végezzük el a tanulók formáló és záró értékelését?

Mennyibe kerül a tanulás VSO online felületen?

Az anyagok ingyenesen elérhetők.

Kiállítanak-e bármilyen okmányt a tanfolyam elvégzését követően?

Jelenleg nem, de idővel ez a lehetőség is megjelenik.

Nem lehet megnyitni vagy nem töltődnek be a videók, vagy egyéb oktatóanyagok. Mit tegyünk?

Ellenőrizze a csatlakozást az internethez és próbálja meg újra. Ha az anyagok nem láthatók, írjon nekünk a következő e-mail címre: support@e-school.net.ua. A levél tárgyában feltétlenül tüntesse fel a kurzus nevét, az osztályt és a lecke számát.

A VSO-platform betöltésével kapcsolatos problémák merülnek fel: lassan töltődik vagy hibaüzenet jelenik meg.

Ilyen csak nagyon ritkán fordulhat elő, akkor ha nagyszámú felhasználó egyidejűleg nézi a tanfolyamokat. Ne aggódjon, várjon néhány percet, töltsse be újra az oldalt és kezdje előlről. Továbbá javasoljuk, hogy ellenőrizze az internetkapcsolatát.

Milyen tanmenet szerint történik a tanulás?

A tanfolyamokat az Önnek leginkább megfelelő időpontban végezheti el. Még a tanfolyam elvégzését követően is lesz hozzáférése a kurzushoz, és akár ismételt is elvégezheti azt.

Mikor jelennek meg a VSO-platformon az új kurzusok és leckék?

Az új kurzusok és az azokon belüli leckék fokozatosan fognak megjelenni. Figyelje a felületen az újdonságokat.

Olyan kérdéseim vannak, amelyekre nem találtam válaszokat.

Bármely platformmal vagy a kurzusokkal kapcsolatos további kérdéseiket kérjük küldje el a következő e-mail címre: support@e-school.net.ua.

Kollégák, bármely operatív információra vagy a VSO-platform segítségével történő oktatás megszervezésére vonatkozó konzultációval kapcsolatosan írhatnak a következő e-mail címre: lao@osvitoria.org.